



GNIAZDA I GNIAZDKA

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Gniazda i gniazdko

Temat kompleksowy

Nadchodzi wiosna

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka światem przyrody.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe reguły językowe; zna zasady komunikacji i współpracy z rówieśnikami; wie, że ptaki składają jaja, budują gniazda; wie, jak wygląda jajo i co znajduje się w środku; wie, w jaki sposób, z jakich materiałów i w jakich miejscach ptaki budują gniazda; zna zwyczaję lęgowe kukułki; wie, że urządzenia cyfrowe służą do nauki.

Umiejętności: dziecko współpracuje z rówieśnikami; przestrzega zasad zgodnej zabawy; dokonuje syntezy głoskowej z utrudnieniami; ogląda i porównuje różne rodzaje jaj, szacuje wagę i wielkość jaj; wypowiada się na temat swoich obserwacji; tworzy wypowiedzi zrozumiałe; ogląda prezentację multimedialną.

Postawy: dziecko okazuje szacunek przyrodzie, jest komunikatywne, zainteresowane urządzeniami cyfrowymi.

Środki dydaktyczne

jajka, prezentacja multimedialna.

Zastosowanie narzędzi ICT

komputer, ekran

Formy pracy

indywidualna, grupowa

Metody/techniki pracy

metoda zrozumieć świat głosek i liter, oglądowe (pokaz, pomiar), słowne (rozmowa, opowiadanie), programowe/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa ruchowa „Ptaszki w gniazdkach”. Dzieci podzielone w grupy trzyosobowe. Dwoje dzieci staje do siebie przodem i, trzymając się za ręce, tworzy „gniazdko”. Trzecie dziecko jest ptaszkiem i stoi wewnątrz gniazdko. Na hasło nauczyciela „ptaszki z gniazd” dziecko (ptaszek) wybiega i swobodnie biega po sali. Na hasło „ptaszki do gniazd” dziecko wraca do swojego gniazdko/domku. Zabawę powtarzamy, zmieniając dzieciom role.
2. Zabawa dydaktyczna „Ptasie jaja”. Nauczyciel pokazuje naturalne okazy różnych ptasich jaj: kury, perliczki, przepiórki, kaczki i strusia. Przedszkolaki porównują ich wielkość, kolory skorupki, a także szacują wagę. Chętne dziecko z pomocą nauczyciela rozbija jajo celem zobaczenia, co jest wewnątrz jaja. Swobodne wypowiedzi dzieci.

Część główna

3. Prezentacja multimedialna (według pomysłu nauczyciela). Nauczyciel prezentuje na slajdach różne rodzaje ptasich gniazd. Rozmowa kierowana na temat sposobu budowy przez powracające ptaki swoich gniazd, materiałów, których używają ptaki (patyków, trawy, błota), wielkości gniazd i ich umiejscowienia (na drzewie, na trawie, pod dachami, na słupach).
4. Zabawa dydaktyczna „Kukułka”. Nauczyciel dzieli wyrazy (szpak, wróbel, bocian, jaskółka) na głoski. Po każdej wymówionej przez nauczyciela głosce dzieci naśladowują głos kukułki: „kuku”. Dzieci dokonują syntezy wyrazu.

Część końcowa

5. Zabawa słuchowo-ruchowo-manualna „Kukułcze jajo”. Nauczyciel zapoznaje dzieci ze zwyczajem lęgowym kukułki (mówi m.in. o podrzucaniu jaj do gniazd innych ptaków, których jaja mają podobne skorupki, oraz wypychaniu przez młode kukułki jaj gospodarza). Dzieci stoją w kręgu, jedno z nich trzyma w ręku plastikowe „kukułcze jajo”. Dzieci podają sobie jajo z rąk do rąk w rytm melodii. Gdy melodia cichnie, dziecko, które zostało z jajkiem, kończy zabawę.

Podsumowanie zajęć: Dzieci otrzymują po styropianowym jajku. Dzieci, którym podobały się zajęcia, wkładają jajka do koszyka, pozostałe oddają jajko nauczycielowi.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wykorzystuje dowolną melodię do zabawy „Kukułcze jajo”. Nauczyciel wcześniej przygotowuje prezentację na temat różnych rodzajów ptasich gniazd (w przypadku braku rzutnika/ekranu prezentacja w formie zdjęć lub plakatów). W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte w IPET, opinii, – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu itp.).