



POZNAJEMY CZĘŚCI MOWY –
RZECZOWNIK, CZASOWNIK,
PRZYMIOTNIK

MARZENA
KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Poznajemy części mowy – rzeczownik, czasownik, przymiotnik

Cele

- utwalenie poznanych części mowy,
- wyszukiwanie odpowiednich części mowy,
- przypomnienie alfabetu,
- układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.

Metody pracy

metoda ćwiczebna, dyskusja.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

fiszka poszukująca, kartki z wyrazami należącymi do różnych części mowy.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Klasa podzielona zostaje na 3–4-osobowe grupy. Każda osoba z grupy otrzymuje fiszkę poszukującą.
2. Nauczyciel tłumaczy, na czym polega ćwiczenie. Każda z grup ma za zadanie wyszukać jak najwięcej ukrytych na terenie szkoły wyrazów. Jedna z grup szuka czasowników, inna rzeczowników, kolejna przymiotników. Praca przebiega w określonym czasie kontrolowanym przez nauczyciela, tak żeby wszystkie grupy spotkały się o ustalonym czasie w sali lekcyjnej. W klasie grupy sprawdzają, czy wszystkie osoby z zespołu mają poprawnie zapisane wyrazy. Wspólnie układają te wyrazy w kolejności alfabetycznej.
3. Po zakończeniu zadania każda grupa podaje jeden wybrany przez siebie wyraz. Nauczyciel zapisuje te wyrazy na tablicy.
4. Uczniowie układają zdania zawierające trzy z zapisanych wyrazów.

Komentarz metodyczny

Zajęcia należy wcześniej przygotować – przykleić kartki w różnych częściach szkoły. W trakcie poszukiwań wyrazów konieczna jest obecność nauczyciela oraz asystenta, który kontroluje bezpieczeństwo dzieci.

Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi można zapisać wyrazy większą czcionką. Warto, żeby w klasie znajdował się wypisany alfabet.