

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater

x  
x  
x  
x



DLACZEGO SEN JEST  
TAKI WAŻNY? (WHY SLEEPING  
IS SO IMPORTANT?)

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć/lekcji:

Dlaczego sen jest taki ważny? (*Why sleeping is so important?*)

## Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 3 (LO/Tech)/45 minut

## Cel główny:

Uczeń zdobywa wiedzę na temat znaczenia snu dla zdrowego funkcjonowania w społeczeństwie

## Cele szczegółowe – Uczeń:

- rozwija umiejętność rozumienia tekstu czytanego,
- wyszukuje w tekście i przekazuje szczegółowe informacje,
- rozwija kompetencje komunikacyjne w zakresie przewidywania, spekulowania i wyrażania opinii związanych z wpływem snu na życie człowieka,
- współpracuje w grupie podczas wykonywania zadań językowych,
- rozwija kompetencje społeczne oraz w zakresie uczenia się.

## Metody i techniki pracy:

elicytacja, burza mózgów, *task-based learning*, *mingle activity*.

## Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

## Środki dydaktyczne:

przygotowane przez nauczyciela ćwiczenia leksykalne w aplikacji quizlet, quiz-ankieta: <https://brainfall.com/quizzes/are-you-a-night-owl-or-an-early-bird/>, karta pracy, narzędzia ITC (Kahoot).

## Opis przebiegu lekcji:

### Etap wstępny

Nauczyciel wprowadza temat lekcji, zadając uczniom pytania: *What time do you usually get up in the morning? How many hours do you sleep? Is it enough? How easy is it for you to wake up?*

Po odgadnięciu przez uczniów tematu lekcji nauczyciel przedstawia uczniom za pośrednictwem kahoot, nowe wyrażenia i idiomy (*a late riser, an early bird, good-for-nothing have a lie-in, a night owl, get going*) oraz słownictwo (*snooze, lark*). Uczniowie utrwalają nowe struktury, wykonując ćwiczenia online (*definition matching*).

### Etap główny

Uczniowie rozwiązują quiz, <https://brainfall.com/quizzes/are-you-a-night-owl-or-an-early-bird/>. Następnie czytają tekst zaletach i wadach bycia „rannym ptaszkiem” lub „nocnym markiem”. Nauczyciel inicjuje dyskusję, prosząc o opinie uczniów (*Do you agree? Disagree? What did you find the most intriguing/shocking?*) Nauczyciel monitoruje poprawność wypowiedzi, w tym użycia zwrotów do wyrażania opinii (ADVERBS: *amazingly, conveniently, fortunately, incredibly, oddly, predictably, sadly, surprisingly, typically, unbelievably, understandably, unfortunately, worryingly* PHRASES: *In my opinion, to be perfectly honest, to put it mildly, frankly speaking...*)

Post-reading: uczniowie rozwiązują ćwiczenia na karcie:

- odpowiadają na pytania do tekstu true/false,
- szukają w tekście słów, do których definicje mają podane na karcie pracy.

### Faza końcowa

Task-based: nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda z grup ma za zadanie przygotować wraz z krótkim uzasadnieniem po 5: Gr. A: zalety bycia *early bird*, Gr. B: wady bycia *early bird*, Gr. C: zalety bycia *night owl*, Gr. D: wady bycia *night owl*. Następnie uczniowie przechodząc z grupy do grupy, zbierają informacje na temat wad i zalet obu typów osobowościowych. Na zakończenie ćwiczenia każdy uczeń powinien mieć komplet informacji o zaletach i wadach.

### Praca domowa

Wykorzystując informacje zebrane na lekcji, każdy z uczniów przygotowuje rozprawkę o wadach i zaletach bycia „rannym ptaszkiem” lub „nocnym markiem”. Ważne jest, aby nauczyciel przed zadaniem tej formy pisemnej upewnił się, że uczniowie pamiętają o zasadach pisania rozprawki oraz pozwolił im wykorzystać własne pomysły na argumenty (także spoza listy opracowanej na lekcji).

## Komentarz

Uczniowie rozwijają kompetencje językowe w zakresie wyrażania opinii i argumentowania, wykorzystując kontekst osobisty (quiz *Are you...*). Dzięki temu mogą odnieść nową wiedzę do tego, co już znają i bezpośrednio ich dotyczy. Dzięki temu łatwiej zapamiętują nowy materiał, co pozytywnie wpływa na rozwijanie motywacji wewnętrznej. Ponadto współpracując w grupie, rozwijają umiejętność pracy zespołowej. W przypadku ucznia z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy zadbać o wsparcie i dostosowanie metod, form pracy oraz materiałów do jego możliwości i potrzeb (np. tekst na kartach pracy większą czcionką, pomoc w trakcie *mingle activity*).