

Obszar wsparcia:

Zabawy edukacyjne rozwijające sprawność ręki, przygotowujące do pisania.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 5-latki

Temat: Pogoda. Ziemek i wiosenna pogoda.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- rozpoznaje elementy pogody: słońce, deszcz, burza, wiatr;
- reaguje na bodźce wzrokowe oraz słuchowe;
- ćwiczy małą i dużą motorykę;
- rysuje z zachowaniem kierunku pisania liter na plechach kolegi, w powietrzu, na kartce.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne;
- rozumie konieczność zachowania bezpieczeństwa podczas występowania gwałtownych zjawisk atmosferycznych;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać oraz zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach;
- dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo-ruchową;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Treści kształcenia:

- usprawnienie dużej motoryki;
- usprawnienie drobnych ruchów rąk;
- posługiwanie się w zabawie rekwizytem, ruchem, gestem;
- rozwijanie sprawności rąk i koordynacji wzrokowo – ruchowej oraz słuchowo - ruchowej;
- nazywanie elementów pogody.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia		Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.		1. <i>Co to jest pogoda?</i> – wprowadzenie do zajęć. Samorzutne wypowiedzi dzieci na temat poruszony w prezentacji multimedialnej.	1 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 7) i/lub pliku audio (załącznik nr 6).
2.	Ćwiczenia usprawniające	Ćwiczenia dużej motoryki	1. <i>Jestem elementem pogody:</i> wybrane dziecko odwraca kartkę z elementem pogody, a wszyscy wykonują odpowiednie ruchy: <i>Słońce</i> – podnoszą ręce do góry i przebierając palcami dłońmi maszerują; <i>Deszcz</i> – dzieci stojąc na palcach zaczynają kucać naśladując jednocześnie dłońmi padający deszcz; <i>Wiatr</i> – kręcą się wokół własnej osi w miejscu; <i>Burza</i> – podskoki obiema nogami w miejscu, z jednoczesnym wymachem rąk.	2 min.	Materiały: ilustracje (załączniki nr 1 i 2). Dzieci stoją w kręgu na dywanie, po środku leżą odwrócone wydrukiem do dołu pomoce, ilustrujące cztery elementy pogody. Kończymy grę ponowną komendą <i>słońce</i> ze względu na kolejną zabawę.
		Ćwiczenia usprawniające ruchy rąk	2. <i>A gdy wyszło słońce...</i> : dzieci uderzają palcami rąk o podłogę odpowiednio do treści nagrania: <i>Dzięcioł</i> – pukanie zgiętym palcem wskazującym w podłogę (jak do drzwi); <i>Ptaszki</i> – złączone palce	2 min.	Materiały: nagranie audio (załącznik nr 5).

			<p>środkowy, wskazujący i kciuk uderzają delikatnie o podłogę; <i>Dzik</i> – dzieci zamykają energicznie dłonie, od szeroko rozłożonych palców do skupienia w jeden punkt, przesuując palcami po podłodze; <i>Sarny</i> – przebierania palcami obu rąk po podłodze.</p>		
3.	Ćwiczenia właściwe	<p>1. <i>Ziemko i pogoda</i>: dzieci powtarzają powyższą rymówkę jednocześnie wykonując drobne ruchy obu rąk na plecach kolegi siedzącego przed nim. Mogą wzorować się na tablicach pokazowych z zabawy <i>Jestem elementem pogody</i> lub wykonywać ruchy według własnego pomysłu.</p> <p>2. <i>Rysujemy w powietrzu...:</i> dzieci, powtarzając rymówkę, wykonują podobne ruchy w powietrzu przed sobą zgodnie z kierunkiem pisania liter (elementy okrągłe w lewą stronę, linie pionowe z góry na dół, linie poziome z lewej na prawą stronę).</p> <p>3. <i>...i na kartce</i>: dzieci przy powtarzaniu rymowanki rysują</p>	10 min.	<p>Materiały: treść rymowanki <i>Ziemko i pogoda</i>:</p> <p><i>Kiedy świeci słońce, Ziemko biega po łące. Jednak, gdy deszcz pada, biegnie szybko do sąsiada! Gdy wiatr mocno dmucha, szumi koło ucha, zbiera się na burzę, więc Ziemko jest w kapturze!</i></p> <p>Dzieci siedzą w kręgu twarzami skierowanymi do środka.</p> <p>Materiały: ilustracja (załącznik nr 4), kredki.</p>	

		wymieniane elementy pogody (z zachowaniem kierunków przedstawionych na tablicach pokazowych). Dla chętnych dzieci nauczyciel (N) może rozdać ilustrację do wypełnienia.		
4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Jak w rzeczywistości wyglądają zjawiska pogodowe?</i> : pokaz filmu.	1 min.	Materiały: film (załącznik nr 8). Po projekcji N wyjaśnia zasady zachowania się podczas burzy.
		2. <i>Nagła zmiana pogody</i> : zabawa ruchowa z wykorzystaniem gazet. Po uderzeniu w tamburyno N wypowiada odpowiednią komendę: <i>Słońce</i> – dzieci swobodnie biegają; <i>Deszcz</i> – chowają się pod gazety; <i>Wiatr</i> – dzieci chwytają gazetę oburącz i wymachują nią w różne strony; <i>Burza</i> – siadają w kucki.	2 min.	Materiały: gazeta dla każdego dziecka, tamburyno.

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.



Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita i zróżnicowana

Środki dydaktyczne:

kredki, gazety, tamburyno, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Ilustracja: *Słońce i deszcz*;
2. Ilustracja: *Burza i wiatr*;
3. Tekst opowiadania: *Wyszło słońce*;
4. Ilustracja: „*Składniki*” burzy;
5. Plik dźwiękowy – opowiadanie *Wyszło Słońce*;
6. Plik dźwiękowy: *Odgłosy elementów pogody*;
7. Prezentacja multimedialna: *Elementy pogody*;
8. Film: *Zjawiska pogodowe*.