



Z WIZYTĄ..., CZYLI KIM CHCIAŁBYM ZOSTAĆ?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Z wizytą..., czyli kim chciałbym zostać?

Cele

Cel ogólny:

Poznanie najczęściej spotykanych zawodów i zadań, które wykonują ich przedstawiciele.
Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania.

Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zawody i wie, czym zajmują się ich przedstawiciele,
- tworzy zbiory według określonej cechy,
- układa przedmioty w szeregi od największego do najmniejszego,
- koloruje obrazek, używając chwytu pisarskiego,
- reaguje na sygnały dźwiękowe,
- porusza się w określonym rytmie,
- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Film o popularnych zawodach (<https://www.youtube.com/watch?v=K9TF6aefiUw>), ilustracje przedstawiające osoby wykonujące określony zawód, akcesoria przedstawicieli wybranych zawodów, ilustracje przedstawiające osoby mające włosy w różnych kolorach: blondynów, szatynów, rudych, brunetów; owoce i warzywa, instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe/kamera cyfrowa, dyktafony.

Opis przebiegu zajęć:

1. Projekcja filmu o zawodach.
2. Rozmowa na temat zawodów pokazanych w filmie. Dzieci wymieniają nazwy zawodów, opowiadają, czym zajmują się ich przedstawiciele, dobierają spośród zbioru ilustracji tę, która przedstawia narzędzie, którym się posługują.
3. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: każde dziecko losuje przedmiot charakterystyczny dla jednego z czterech zawodów (np. fryzjer, kucharz, sprzedawca, lekarz) i określa, komu on jest potrzebny (następuje podział na grupy):
 - » Fryzjer: dzieci segregują ilustracje przedstawiające osoby o różnych kolorach włosów,

- » Kucharz: dzieci ustawiają naczynia/garnki od największego do najmniejszego,
 - » Sprzedawca: na stoliku leżą ilustracje przedstawiające warzywa i owoce – zadaniem dzieci jest ułożenie w oddzielnych koszach owoców i warzyw,
 - » Lekarz: dzieci kolorują/wyklejają symbol pomocy medycznej.
4. Wspólna zabawa ruchowa – w rytm muzyki idziemy do: salonu fryzjerskiego, kuchni w przedszkolu, sklepu, przychodni; reakcja na dźwięk – dzieci przyporządkowane do danego zawodu spacerują po sali, kiedy następuje cisza – wszyscy stoją w bezruchu.
 5. Podsumowanie zajęć: Czym zajmuje się? – dzieci określają zadania, jakie wykonują przedstawiciele danego zawodu.
 6. Ewaluacja: Kim chciałbym być? – dzieci, przy ilustracji przedstawiającej reprezentanta określonego zawodu przyklejają uśmiechniętą buźkę.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy. Stworzone warunki (np. wielkość ilustracji) umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy. Jest to celowe, aby każde dziecko miało możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach” – w zależności od indywidualnych możliwości i chęci zadanie mogą wykonywać samodzielnie lub w parach. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależące do danej bazy wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne sformułowane za pomocą PECS-ów. Dzieci dopiero zaczynają uczyć się odczytywać polecenia zapisane w formie graficznej – zgodnie z naszym programem zajęcia te, to propozycja na wrzesień, a w związku z tym (w przypadku zauważonych trudności lub w sytuacji, kiedy dzieci same poproszą o pomoc) osoba dorosła przychodzi im z pomocą.

W trakcie zabaw dowolnych dzieci wchodzą w rolę przedstawiciela wybranego zawodu.