



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

**The right person for this job – właściwa osoba do tej pracy.**

**Klasa/czas trwania lekcji:** klasa 1/ 45 min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS2.1

**Cel główny** – uczeń wykorzystuje dotychczasową wiedzę z zakresu opisywania ludzi (ich cech charakteru, zachowań) do tworzenia profilu zawodowego.

### Cele szczegółowe – uczeń:

- zna i stosuje słownictwo związane z opisywaniem ludzi;
- rozwija umiejętności językowe w zakresie słowotwórstwa (tworzenie przymiotników negatywnych: un-, im-, ir-, dis-);
- określa kontekst wypowiedzi ustnej;
- wyciąga wnioski wynikające z informacji ustnych;
- opisuje osoby i sytuacje.

**Metody i techniki pracy:** burza mózgów, elicytacja,

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** nagranie, karty pracy, materiały przygotowane w oparciu o zasoby internetu, koło fortuny (<https://wheeldecide.com>).

### Przebieg lekcji:

**Etap wstępny – lead-in:** Nauczyciel w ramach przypomnienia przymiotników opisujących cechy charakteru i osobowości prosi uczniów, aby indywidualnie "odkodowali" własne imiona. Na tablicy zapisuje drukowanymi literami własne imię i każdej literze przypisuje pewną cechę (przymiotnikiem lub w formie krótkiego opisu):

- P** – patient
- I** – intelligent
- O** – outgoing
- T** – tolerant but talkative
- R** – responsible

Uczniowie prezentują swoje opisy wraz z komentarzem/uzasadnieniem (*I'm patient because...*

Na tablicy powstaje alfabetyczna lista przymiotników opisujących cechy charakteru i osobowości. Na podsumowanie uczniowie grupują wszystkie przymiotniki wg kategorii: *qualities (+) or flaws (-)*

**Etap główny** – uczniowie słuchają 4 krótkich nagrań pracodawców, którzy opowiadają o najdziwniejszych/najgorszych pracownikach, których musieli zwolnić.

Ćwiczenie 1. – po wysłuchaniu nagrania uczniowie zgadują, jakie zawody wykonywały zwolnione osoby (*a taxi driver, a nurse, a plumber, a receptionist*). Swoje odpowiedzi uzasadniają (*It must have been a taxi driver because...*).

Ćwiczenie 2. – uczniowie słuchają ponownie nagrania, a następnie wybierają spośród zdań podanych na karcie pracy *true/false*. Nauczyciel sprawdza poprawność i prosi uczniów, aby wypisali wszystkie występujące w nagraniu *personality adjectives*.

Ćwiczenie 3. – uczniowie uzupełniają tabelę z karty pracy, w której wybiórczo znajdują się przymiotniki i ich antonimy (*friendly -unfriendly, patient – impatient, honest – dishonest itp.*) Następnie podkreślają kolorami cechy, którymi byli opisani poszczególni pracownicy (*a taxi driver, a nurse,...*).

**Etap końcowy** – nauczyciel inicjuje krótką dyskusję podsumowującą. *So what are the qualities a good taxi driver/nurse/plumber should have?* Następnie uczniowie podsumowują ustnie zdobytą wiedzę i umiejętności, stosując metodę niedokończonych zdań: *Dziś nauczyłem się... Dowiedziałem się... Wiem, że... Muszę utrwalić...*

**Praca domowa:** Uczniowie losują 3 różne zawody (np. z wykorzystaniem <https://wheeldecide.com>) i przygotowują krótki opis-profil pracownika. Profil powinien zawierać zarówno cechy pozytywne, jak i te, których posiadanie dyskwalifikuje pracownika, wraz z uzasadnieniem, dlaczego.

## Komentarz

W ramach tej lekcji uczniowie nie tylko rozwijają kompetencje językowe w zakresie opisywania ludzi/pracowników, ale również kształtują postawę samoświadomości i odpowiedzialności jako przyszły pracownik.