



SZYKUJEMY PREZENTY DLA PTAKÓW

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Szykujemy prezenty dla ptaków

Temat kompleksowy

Świąteczne zamieszanie

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, ogród przedszkolny, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka w odniesieniu do przyrody w okresie zimy (dokarmianie ptaków).

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko odpowiednio konstruuje wypowiedź; zna reguły zabawy; ma świadomość, że zimą należy pomagać zwierzętom; wie, że urządzenia multimedialne służą do nauki; zna sposoby rozwiązywania problemów związanych z niedożywieniem ptaków zimą.

Umiejętności: dziecko odpowiada na pytania nauczyciela; przestrzega reguł zabawy; ogląda film na urządzeniu multimedialnym; wykonuje przekąskę dla ptaków, dokarmia ptaki zimą.

Postawy: dziecko jest pomysłowe, twórcze, komunikatywne, aktywne, wrażliwe na krzywdę ptaków (przyrodę).

Środki dydaktyczne

film *Polskie ptaki zimą* <https://www.youtube.com/watch?v=p1uZMp43tS0>,
za laminowane tropy wróbelka w kolorze niebieskim i czerwonym, rolki po papierze,
smalec, ziarna, koszyk, ekran, rzutnik.

Zastosowanie narzędzi ICT

komputer

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizujące, cyfrowe, kodowania, eksponujące (film), praktyczne (ćwiczenia), słowne (pogadanka)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa ruchowa „Wróbelki”. Zabawa z elementem podskoku. Dzieci stoją w rozsypance, skaczą obunóż w miejscu i do przodu.
2. Oglądanie filmu o sposobach dokarmiania ptaków zimą. Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące obejrzanego filmu.

Część główna

3. Zabawa ruchowa z regułami „Droga do karmnika”. Na dywanie jest rozłożona ścieżka tropów wróbla. Tropy są w kolorze niebieskim i czerwonym. Dzieci znajdują drogę do celu, idąc tylko po niebieskich śladach. Napotykając rozwidlenie dróg, nie mogą wejść na czerwoną ścieżkę. Po dotarciu do celu dzieci biorą z koszyczka woreczek z ziarnami.
4. Zabawa dydaktyczna „Prezenty dla ptaków”. Dzieci wykonują przekąski dla wróbelków. Oklejają rolki po papierze toaletowym smalcem i obsypują ziarnami.

Część końcowa

5. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Dzieci wieszają na gałązkach przygotowane prezenty – smakołyki dla ptaków.

Podsumowanie zajęć

Dzieci odpowiadają na pytania: „Jakie prezenty możemy sprawić głodnym ptakom?”, „Czy lubicie dostawać prezenty?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel przygotowuje wcześniej trop – laminuje czerwone i niebieskie ślady, wycina je. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,

kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).