



MOJA RODZINA JEST DLA MNIE WAŻNA – MOJA BABCIA 1

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Moja rodzina jest dla mnie ważna – Moja babcia 1

Cel główny:

budowanie poczucia przynależności do swojej rodziny.

Cele szczegółowe:

uczeń uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich, rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10.

Metoda projektu.

Techniki: mapa pojęciowa, rozmowa, wykorzystanie TIK, wykorzystanie literatury dziecięcej, zabawy ruchowe, zabawy metodą sylabową, zabawy matematyczne, zabawy plastyczne, masaż relaksacyjny.

Formy pracy: praca z całą grupą, praca w zespołach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: prezentacja multimedialna, arkusz papieru z konturami babci, dłuższe kawałki wełny, tulipany z kolorowego papieru pocięte na dwie części z sylabami tworzącymi napis „babcia”, koszyczki z cyframi, duże arkusze papieru, flamastry, elementy z bajki Czerwony Kapturek, talerzyki z różnymi smakami konfitur, miodem, materiały do pracy plastycznej (kartki, kredki, pastele, farby plakatowe itp.), produkty do upieczenia szarlotki, kartki z narysowanym sznurkiem, figury geometryczne wycięte z kolorowych papierów, kleje.

Opis przebiegu zajęć: „Moja babcia” – tworzenie postaci babci w formie mapy pojęciowej. Rozmowa na temat babć dzieci, wymienianie ich imion (dzielenie prostych imion na sylaby), opisywanie wyglądu, określanie stosunków łączących babcię z rodzicami („mama mojej mamy”, „mama mojego taty”, „żona dziadka”), wypowiedzi na temat „Za co kocham moją babcię?”. Babcię dawniej i dziś – prezentacja multimedialna, rozmowy na temat, odwołanie się do doświadczeń dzieci. Zabawa rozwijająca sprawność manualną z elementem rywalizacji „Kłębek wełny” – zwijanie nitek wełny w kłębek na czas. Tulipan dla babci – zabawy sylabami; łączenie słowa „babcia” poprzez dopasowywanie części kwiatka. Zabawy matematyczne: 1) dzieci wkładają do koszyczków tyle tulipanów, ile wskazuje cyfra przyklejona do koszyczka; 2) przeliczają tulipany w koszyczkach, określają ich liczbę, porównują, operując pojęciami „mniej”, „więcej”, „tyle samo”; 3) zadania tekstowe z wykorzystaniem tulipanów, chętne dzieci rozwiązują zadania, np. „Mama zebrała 5 tulipanów i włożyła je do wazonu, niestety dwa tulipany zwiędły, ile zostało w wazonie?”, „Ala chciała

zrobić bukiet dla babci, zerwała 3 tulipany żółte, a następnie dołożyła 3 czerwone. Z ilu tulipanów zrobiła bukiet?" itp.

Samooocena: określanie samopoczucia podczas zajęć za pomocą mimiki twarzy, okrzyków radości, głośnego śmiechu, uczucia smutku itp.

Komentarz metodyczny

Mapa pojęciowa „Moja babcia”: na dużym arkuszu papieru nauczyciel narysował kontury babci – dzieci wspólnie wyszukują skojarzenia, które nauczyciel zapisuje. Prezentacja multimedialna powinna zawierać zdjęcia babci w koku, okularach, robiącej na drutach, pieczącej ciasto oraz babci współczesnej, pracującej, siedzącej przy komputerze – chodzi o pokazanie różnic (babcie zajmujące się wnukami – babcie pracującej). Gry planszowe posłużą do wspólnej gry z babciami i dziadkami. Praca plastyczna wraz z opisem posłuży do zabawy podczas obchodów Dnia Babci i Dziadka.