



DEUTSCH  
MIT FREUDE

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

**Albert Einstein**

## Klasa/czas trwania lekcji

II/45 minut

## Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- opowiada o Albercie Einsteinie,
- stosuje w mowie i piśmie na stępujące słowa i wyrażenia: aus jm nie etwas werden, aufwachsen, die deutsche Nationalität aufgeben, sich nichts sagen lassen, sich als eigensinnig zeigen, fehlen bei etwas, grübeln, die Relativitätstheorie, einen Beitrag leisten, jm den Nobelpreis verleihen, die Sonnenfinsternis, etwas bestätigen, auf einen Schlag weltberühmt werden, seinen Namen für etwas einsetzen, die politische Entwicklung mit wahren Blick verfolgen, etwas ankündigen, das gesamte Vermögen konfiszieren, sich bemühen um etwas, den Einsatz der Atombombe verhindern, sich vehement gegen etwas wenden, die Unterdrückung, die Intellektuellen zu etwas aufrufen, ohne Erfolg bleiben,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca grupowa,
- wędrujące kartki.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Albert Einstein“ z podręcznika Aspekte 2,
- karteczki: 1) Conrad Röntgen, Carl Benz, Rudolf Diesel, Johannes Gutenberg, Robert Koch – 2) X-Strahlen, Automobil, Verbrennungsmotor, Buchdruck, Tuberkelbakterium und Choleraerreger,
- tablica kredowa,
- piłeczka.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o Albercie Einsteinie.
- Uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują znane sobie informacje.
- Uczniowie czytają tekst „Albert Einstein” po raz pierwszy i zapisują na kartkach trzy – ich zdaniem – ważne informacje. Następnie podają swoją kartkę uczniowi siedzącemu po prawej stronie, sami zaś otrzymują kartkę od kolegi siedzącego po lewej stronie.
- Uczniowie czytają tekst po raz drugi i uzupełniają informacje na kartce kolegi. Następnie oddają swoją kartkę koledze siedzącemu po prawej stronie, itd.
- Uczniowie tworzą grupy, czytają notatki na kartkach zrobione przez wszystkich członków grupy i ujednolicają je.
- Jeden uczeń z grupy czyta informacje zapisane przez tę grupę. Podobnie postępują pozostałe grupy.
- Uczniowie zamykają książki i zeszyty.
- Jeden uczeń podaje jedną informację o Albercie Einsteinie. Następnie rzuca piłeczką do swojego kolegi. Ten powtarza tę informację i podaje swoją. Następnie rzuca piłeczką do innego kolegi. Ten powtarza obie informacje i podaje swoją. Gra toczy się w ten sposób do momentu, aż któryś uczeń nie będzie w stanie podać nowej informacji.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają znaleźć informacje i napisać krótki tekst na temat życia i wynalazku lub odkrycia jednego z niemieckich naukowców – fizyków, biologów, chemików czy inżynierów.

### Komentarz metodyczny:

W lekcji nauczyciel odwołuje się do założeń konstruktywizmu i interakcjonizmu. Nowe informacje o Albercie Einsteinie uczniowie zdobywają w oparciu o te już znane. Najpierw aktywowana jest wiedza uczniów, a potem do niej dołączane są nowe informacje. Uczeń swoją wiedzę „konstruuje” sam, buduje ją z różnych elementów. Sam czyta tekst, sam wynotowuje z niego informacje i sam selekcjonuje je. W procesie uczenia się bardzo ważne jest współdziałanie uczniów i uczenie się od siebie. Dlatego uczniowie wspólnie pracują nad tekstem. Nie chodzi tu jednak tylko o wypracowanie wspólnego rozwiązania – choć jest ono dla poszerzenia wiedzy i kształtowania umiejętności językowych uczniów bardzo ważne – ale o zapoznanie się z innymi punktami widzenia i innymi sposobami pracy oraz zdobycie nowej perspektywy. Uczeń pracując w grupie korzysta także z wiedzy innych uczniów. W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste i społeczne oraz kompetencje cyfrowe.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział w lekcji.

Ewaluacji lekcji nauczyciel może dokonywać w jej trakcie, obserwując zachowanie i pracę uczniów. Ta technika pozwala na bieżącą reakcję i dokonywanie zmian jeszcze w trakcie zajęć. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szybka reakcja nauczyciela i jego pomoc mogą pomóc im zrozumieć materiał i osiągnąć zaplanowane cele.

Na następnej lekcji nauczycieli powinien sprawdzić zadanie domowe i ustalić oceny dla poszczególnych uczniów. W stosunku do uczniów z SPE nauczyciel powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale też wkład pracy i trudności, jakie musieli pokonać tacy uczniowie.