



# WYKOPALISKA

# MARZENA KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Wykopaliska

## Cele

- poznanie sposobów pracy paleontologa i archeologa,
- odczytywanie zakodowanych informacji,
- tworzenie opisu wybranego przedmiotu.

## Metody pracy

pogadanka, metoda sytuacyjna, realizacji zadań.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

piasek, kasza, pędzle, łyżki, pęsety, kości z masy porcelanowej, skamieliny, bursztyny, muszle, fragmenty glinianego naczynia, kamienie, zdjęcia znalezisk z podpisami, podkładki, karta odkrywcy, karta do tworzenia opisu.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zajęcia rozpoczynają się od rozmowy w kręgu z uczniami na temat pracy paleontologa i archeologa.
2. Poznanie narzędzi pracy. Zwrócenie uwagi na to, ile wymaga ona cierpliwości oraz jak ważne i cenne są znaleziska.
3. Uczniowie dostają karty odkrywcy i karty do tworzenia opisu z podkładkami. Zapoznają się z miejscami pracy oraz wcześniej przygotowywanymi stanowiskami.
4. Podział uczniów na grupy 3–4-osobowe. Uczniowie w wyznaczonych miejscach w klasie poszukują ukrytych przedmiotów. Znalezisko przynoszą na tacę z odpowiednim podpisem i zdjęciem.
5. Na karcie odkrywcy zaznaczają, co udało im się znaleźć, oraz odszyfrowują nazwę.
6. Na karcie do tworzenia opisu zaznaczają cechy wybranego znaleziska.
7. W grupach podliczają wszystkie odnalezione przedmioty.
8. Urządzają wystawę z odnalezionych przedmiotów.

## Komentarz metodyczny

Zajęcia wymagają wcześniejszego przygotowania, bez obecności dzieci, tak żeby nie widziały ukrytych przedmiotów. Praca powinna odbywać się w możliwie jak najmniejszych zespołach, tak żeby każde dziecko mogło brać czynny udział w zajęciach. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy wypisać poszczególne etapy pracy. Należy również uwzględnić dłuższy czas wykonywania zadania.