



# KOGO CHOWAJĄ DRZEWA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć:

Kogo chowają drzewa?

## Cele

### Cel ogólny:

Uświadomienie dzieciom, że drzewa są mieszkaniem dla ptaków; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zwierzęta: sikorka, dzięcioł, wróbel, wrona (p),
- przelicza w języku polskim i angielskim w zakresie pięciu (p),
- nazywa kolory w języku polskim i angielskim *red, green, white, brown* (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- stara się odpowiadać na pytania problemowe (p),
- przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie pięciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych (s),
- współdziała w grupie (s).

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja, rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Tekst wiersza *Idźmy leśną drogą* J. Abramowskiej, kolorowe kartki A4, klej włóczka, bibuła, stare kolorowe gazety, pięć elementów sikorki, ramki na zdjęcia.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

## Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają fragmentu:

*Idźmy leśną drogą*

Idźmy leśną drogą  
może zobaczymy  
wronę strasznie srogą.

Może zobaczymy  
sikoreczkę małą

jak wesoło ćwierka  
na gałęzi świerka.

Gil przyleciał  
przed chwilą,  
bo zimą w Polsce  
dobrze jest gilom.

I niech nikt po lesie  
nie gwizdże nie woła  
– może usłyszemy  
pukanie dzięcioła.

2. Krótka rozmowa na temat ptaków występujących w wierszu.
3. Dzieci wspólnie ustalają, kto będzie tematem zajęć.
4. W każdej bazie jest telefon, do zrobienia zdjęcia wykonanej pracy. Dzieci dostają kolorowe karteczki – odbierając je, nazywają kolor w języku polskim i angielskim.
5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):
  - wrona – na stoliku znajduje się czerwona kartka dla każdego dziecka, kontur wrony, czarna bibuła, klej. Dzieci odrysowują i wyklejają ptaka.
  - sikorka – na stoliku znajduje się brązowa kartka dla każdego dziecka, kontur sikorki, pięć elementów ptaka, klej. Dzieci odrysowują i wyklejają ptaka.
  - gil – na stoliku znajduje się zielona kartka dla każdego dziecka, kontur gila, kolorowa włóczka, klej. Dzieci odrysowują i wyklejają ptaka.
  - dzięcioł – na stoliku znajduje się czerwona kartka dla każdego dziecka, kontur dzięcioła, kolorowe gazety, klej. Dzieci odrysowują i wyklejają ptaka.
6. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci w parach tworzą drzewa. Dziecko w środku jest ptakiem. Pięcioro dzieci gra na trójkącie. Ptaki fruwać po lesie. Kiedy muzyka milknie, ptaki wracają do swych domów. Powtarzamy zabawę kilka razy, aby wszystkie dzieci mogły zagrać swoje role.
7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytania: Po co są drzewa? Komu są potrzebne? Kto w nich mieszka? Czy można niszczyć drzewa? Dlaczego? Co by było, gdyby zabrakło drzew?
8. Ewaluacja: dzieci malują uśmiechnięte lub smutne buźki i umieszczają w swojej bazie. Planują, w jaki sposób chcą wykorzystać w trzeciej części dnia wykonane przez siebie nagrania i zdjęcia?

## Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi.