



**PORZĄDKUJEMY, UTRWALAMY,
ĆWICZYMY... – LEKCJA
POWTÓRZENIOWA ZE
ŚREDNIOWIECZA**

**BEATA ZIELIŃSKA
TADEUSZ BANOWSKI**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka polskiego dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek
Recenzja merytoryczna – Sabina Furgoń
Dorota Dąbrowska
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Porządkujemy, utrwalamy, ćwiczymy... – lekcja powtórzeniowa ze średniowiecza.

Klasa / czas trwania zajęć:

klasa I / 90 minut

Cele:

Uczeń:

- porządkuje, selekcjonuje materiał;
- szuka informacji;
- odczytuje problematykę utworów z epoki i kontekstów;
- buduje definicje;
- wskazuje związki pomiędzy różnymi tekstami kultury.

Metody/techniki/formy pracy:

- praca z tekstami kultury;
- praca w grupach, zespołowa;
- elementy dramy.

Środki dydaktyczne:

- literatura zgromadzona przez ucznia;
- omówione dzieła literackie;
- zasoby internetowe;
- własne notatki z lekcji.

Opis przebiegu lekcji:

Lekcję należy przeprowadzić w bibliotece / centrum multimedialnym

Część wstępna:

Nauczyciel informuje o charakterze lekcji opartej na tworzeniu multimediiów w odniesieniu do omówionego materiału ze średniowiecza. Określa problematykę i cele lekcji; zarysowuje przebieg zajęć. Prosi uczniów, aby podczas burzy mózgów przybliżyli podstawowe informacje o czasach średniowiecza.

Część właściwa:

Uczniowie pracują w grupach lub parach (w zależności od warunków technicznych). Korzystają z zasobów internetowych, własnych notatek z lekcji, księgozbioru podręcznego i tworzą bank pytań wraz z odpowiedziami. W pracy mogą wykorzystać także cytaty z tekstów. Po weryfikacji efektów pracy przez nauczyciela organizują konkurs na zasadzie programu telewizyjnego *Jeden z dziesięciu*.

Faza podsumowująca:

Uczniowie dzielą się spostrzeżeniami na temat trudności, na jakie napotykali w pracy, celowości podjętych zadań, weryfikują poprawność wykonanego zadania, oceniają swoje działania.

Komentarz metodyczny

Lekcja powinna odbyć się w pracowni informatycznej bądź bibliotece / multimedialnym centrum informacji – uczniowie bowiem w czasie zajęć korzystają z komputerów z dostępem do Internetu i innych źródeł, w tym literatury popularnonaukowej i naukowej. Lekcja pozwala na wykorzystanie wiedzy i umiejętności, ale ma też charakter samokształceniowy, uczy poszukiwania i selekcjonowania informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, ćwiczy zatem umiejętności przydatne na rynku pracy. Uczniowie ze SPE powinni otrzymać materiały do pracy od nauczyciela, który pomaga też dokonać selekcji zgromadzonych informacji. W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy: zapewnić właściwe oświetlenie sali lekcyjnej i miejsca pracy, wykorzystać mocne strony ucznia, tworzyć atmosferę pracy sprzyjającą budowaniu pozytywnych emocji i doświadczeń, dostosować materiały i narzędzia do warunków i możliwości ucznia (np. w materiałach tekstowych powiększyć czcionkę, zastosować zakreslenia), dostosować wymagania edukacyjne, stopień, np. wydłużyć czas pracy, umożliwić zapoznanie się z materiałem źródłowym w domu i udzielić wskazówek do pracy, zorganizować pomoc koleżeńską, stosować ocenianie kształtujące, wspierające ucznia, połączone z samooceną i oceną koleżeńską, wzmacniać ucznia pochwałą nawet za niewielkie postępy, a także udzielać informacji zwrotnej o tym, co uczeń robi dobrze, a w których miejscach popełnił błędy lub co wykonał źle, w jaki sposób może uzupełnić braki lub poprawić błędy oraz poinformować o tym, jakimi metodami może doskonalić swoje umiejętności. Należy umożliwić także rozwój uczniowi zdolnemu poprzez angażowanie go w dodatkowe czynności, opracowanie pomocy dydaktycznych. Podczas lekcji realizowane są kompetencje kluczowe, mające znaczenie na rynku pracy, szczególnie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej oraz w zakresie rozumienia i tworzenia informacji (teksty literackie), kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca w grupach), w zakresie przedsiębiorczości (komunikowanie się).