



**SYMULACJA
SPOTKANIA O PRACĘ**

**Katarzyna
Sobańska**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka francuskiego jako języka obcego drugiego
rozpoczynającego się w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Hanna Łaskowska
dr Kazimierz Waluch
Jadwiga Iwanowska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki - Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Symulacja spotkania o pracę

Klasa:

II lub III LO/III lub IV Technikum

Czas trwania:

1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cele ucznia

- zna kluczowe wyrażenia dotyczące przebiegu rozmowy o pracę,
- przekazuje podstawowe informacje o sobie,
- uzyskuje podstawowe informacje na temat danej oferty pracy,
- czyta poprawnie zdania.

Metody/Techniki

słowa-klucze, pytania i odpowiedzi, minidialog w kole rotacyjnym

Formy pracy

praca samodzielna, praca z całą klasą, praca w parach

Środki dydaktyczne

karty z wyrażeniami do tematu lekcji, magnesy do tablicy, tekst autentyczny dostosowany do poziomu uczniów – dialog mający miejsce podczas rozmowy o pracę, sznurki (około 50 centymetrów) w liczbie dwa razy mniejszej niż liczebność grupy

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

powitanie, sprawdzenie obecności oraz pracy domowej

Faza wstępna

Nauczyciel podaje cele lekcji w języku ucznia. Informuje, że aby zostały one efektywnie zrealizowane, należy powtórzyć podstawowe słowa-klucze oraz wyrażenia, których można użyć podczas rozmowy o pracę. Aby dopomóc uczniom, nauczyciel przygotował już pakiet pomocniczy tych wyrażen i zamieścił je w postaci tekturowych kart w języku polskim oraz innych w języku francuskim w klasie. Zadaniem uczniów jest odnaleźć te wyrażenia i połączyć je ze sobą na tablicy przy pomocy magnesów. Uczniowie wstają z ławek, szukają wyrażen i przyczepiają je na tablicy. Wspólnie sprawdzają, czy poprawnie wykonali zadanie.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel rozdaje kopie tekstu uczniom. Informuje, jaki jest kontekst dialogu – młody człowiek Marc właśnie poszukuje pracy. Nauczyciel omawia również pytania, jakie znajdują się pod dialogiem. Uczniowie cicho czytają tekst i podkreślają w nim odpowiedzi. Po chwili sprawdzają rozwiązanie do zadania w parach, a następnie na forum klasy. Jeśli pojawiły się ewentualne błędy w wymowie, nauczyciel prosi uczniów o ich poprawę. Przypomina odpowiednie reguły, jeśli jest taka potrzeba.

Nauczyciel pyta, jakie wyrażenia z tekstu uczniowie mogą wykorzystać, aby opowiedzieć coś o sobie, a jakie aby uzyskać potrzebne im informacje. Prosi również, aby przepisali je do zeszytu w postaci zdań wpisanych w dymki (jak w komiksie). Po lewej stronie mają znaleźć się pytania przyszłego szefa, a po prawej kandydata na dane stanowisko. Nauczyciel po chwili zaprasza uczniów do wyboru partnera do kolejnego ćwiczenia. Dzieje się to za pomocą sznurków, które trzyma nauczyciel w połowie ich długości. Każdy uczeń ma za zadanie złapać za końcówkę jednego ze sznurków.

Po wyborze partnera uczniowie siadają w miarę z dala para od pary tak, aby nie przeszkadzali sobie podczas odgrywania dialogu. Nauczyciel informuje, ile uczniowie mają czasu na przeczytanie i odegranie dialogu w parach. Są to na przykład trzy minuty. Po upływie tego czasu, uczniowie mają dokonać oceny koleżeńskiej w kategorii poprawność wymowy i płynność czytania. Zamieniają się rolami i znowu dokonują oceny koleżeńskiej. W kolejnej fazie zadania uczniowie zmieniają partnerów. Z każdej pary na miejscu pozostaje jeden uczeń, a drugi przemieszcza się do innego kolegi, który znajduje się najbliżej niego po prawej stronie. Takie koło rotacyjne odbywa się minimum cztery razy, aby wychowankowie mieli możliwość automatyzowania nowych wyrażen oraz pracy z różnymi kolegami.

Faza podsumowań

Nauczyciel prosi o podsumowanie zajęć w języku francuskim – *Qu'est-ce que vous avez appris aujourd'hui? Quelles nouvelles expressions pourriez-vous citer?* Uczniowie mogą również podzielić się swoimi refleksjami na temat oceny koleżeńskiej oraz swojej samooceny.

Komentarz metodyczny

Podczas lekcji zaproponowano ocenę koleżeńską. Metody pracy są dostosowane do uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD.