

Scenariusz lekcji

I. Cele lekcji

1) Cele

- Kształtowanie umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów podczas korzystania z internetu.
- Przedstawienie negatywnych i pozytywnych cech internetu.
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się w dyskusji argumentami, które nie ranią uczuć innych ludzi.
- Wdrażanie do krytycznego oceniania zasobów internetu.

2) Umiejętności

- Uczeń rozumie potrzebę racjonalnego korzystania z internetu.
- Zna negatywne i pozytywne cechy internetu.
- Potrafi ocenić przydatność zasobów, które znajdują się na stronach internetowych.
- Potrafi używać w dyskusji rozsądnych i logicznych argumentów.
- Potrafi dyskutować w sposób kulturalny i nie obrażający uczuć innych.

II. Metoda pracy

Burza mózgów, dyskusja, prezentacje.

III. Środki dydaktyczne

Karteczki samoprzylepne, czyste kartki papieru, kartki z napisami: „Internet ma więcej + niż –”, „Internet ma więcej – niż +”.

IV. Przebieg lekcji:

1) Faza przygotowawcza

- a) Powitanie klasy, sprawdzenie listy uczniów, inne czynności organizacyjne jak np.: przekazanie aktualnych informacji, usprawiedliwienie godzin nieobecnych, rozwiązanie bieżących problemów.
- b) Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsca w kole i przedstawia temat lekcji (zapisuje temat na tablicy): Internet – czy dobrze z niego korzystamy?
- c) Nauczyciel w trakcie burzy mózgów prosi uczniów o swobodne wypowiedzianie się na temat internetu i korzystania z niego. Prowadzący zapisuje (w formie skróconej) wypowiedzi uczniów na tablicy.
- d) Po wyczerpaniu pomysłów i opinii nauczyciel prosi uczniów o ustawienie ławek w kształcie dwóch stołów umiejscowionych naprzeciw siebie. Na jednym stole nauczyciel umieszcza kartkę z napisem: Internet ma więcej + niż –., a na drugim stole kartkę z napisem: Internet ma więcej – niż +.

2) Faza realizacyjna

- a) Prowadzący prosi uczniów, aby zajęli miejsca, przy stole z napisem bliższym ich poglądom.
- b) Kiedy uczniowie podejmą decyzję i zajmą miejsca przy wybranych przez siebie stołach, nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi karteczki samoprzylepne i prosi, aby uczniowie przytoczyli argumenty, dlaczego zajęli miejsce przy tym, a nie innym stole.(dlaczego wg nich Internet ma więcej plusów niż minusów i odwrotnie).
- c) W czasie, w którym uczniowie wypisują argumenty na karteczkach, nauczyciel dzieli tablicę na pół i na jednej stronie podpisuje: „Internet ma więcej +”, a na drugiej „Internet ma więcej –”.
- d) Nauczyciel prosi uczniów o podchodzenie do tablicy i przyklejanie swoich argumentów na odpowiedniej części tablicy (plusy do plusów, minusy do minusów).

- e) Jeden z uczniów zlicza i zapisuje ilość plusów i ilość minusów, a następnie prosi jednego ucznia, żeby odczytał głośno argumenty na plus, a drugiego ucznia – argumenty na minus.
- f) Nauczyciel prosi uczniów o pracę w grupach (trzy, cztery osoby w grupie) i każdej grupie daje czystą kartkę papieru.
- g) Uczniowie są proszeni o usystematyzowanie w dwóch kolumnach argumentów na + i – w systemie: od najważniejszego do najmniej ważnego ich zdaniem.

Przykład:

PLUSY	MINUSY
Źródło informacji	Złodziej czasu
Pomoc w nauce	Wprowadzenie do nierealnego świata itp
Szybka możliwość kontaktu itp.	

3) Faza podsumowująca

- a) Uczniowie są proszeni o wymienienie się kartkami z innymi grupami i przejrzanie usystematyzowania argumentów.
- b) Uczniowie po raz drugi zajmują miejsce przy dwóch stołach i nauczyciel prosi osoby chętne o wyrażenie swojej opinii na temat internetu. Nauczyciel podkreśla, że niedopuszczalne jest naśmiewanie, wyszydzanie, używanie wulgaryzmów podczas wypowiedzi.
- c) Po skończonych wypowiedziach nauczyciel pyta uczniów, czy nadal każdy chce siedzieć przy danym stole, czy też są osoby, które chciałyby zmienić miejsce i usiąść przy innym stole (czyli, czy jest ktoś, kto po dyskusji, zmienił pogląd na temat plusów i minusów internetu).

V. **Czas trwania lekcji**
45 minut