



# SPORT TO ZDROWIE

BOŻENA PAŹDZIO  
MAGDALENA KLABACHA-LICA  
WIOLETTA MAJEWSKA  
RENATA PAŹDZIO

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Maria Ferenc  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć

Sport to zdrowie

## Temat kompleksowy

W zdrowym ciele zdrowy duch

## Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabostyszące

## Etap edukacyjny

Wychowanie przedszkolne

## Miejsce i czas realizacji zajęć

Sala gimnastyczna, 10 minut (z możliwością wydłużenia)

## Cel ogólny

Rozwijanie sprawności motorycznej poprzez włączenie do zajęć piłkarza.

## Cele operacyjne

**Wiadomości:** dziecko zna zasady komunikacji z dorosłymi; zna sposoby aktywnego spędzania czasu i dbania o zdrowie; wie, że kamera jest jednym ze sprzętów technologii cyfrowej; zna różne zawody/dyscypliny sportowe.

**Umiejętności:** dziecko zadaje pytania; potrafi uważnie słuchać; próbuje obsługiwać kamerę cyfrową; dba o zdrowie; gimnastykuje się.

**Postawy:** dziecko jest komunikatywne, wysportowane i aktywne fizycznie; jest ciekawe znaczenia nowych technologii cyfrowych; wytrwale doskonali swoje umiejętności; chętnie poznaje nowe zawody/dyscypliny sportu.

## Środki dydaktyczne

pachołki, drążki, tunel, kamienie plastikowe (stopnie), płotki, piłka.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

kamera, laptop, ekran

## Formy pracy

indywidualna, zespołowa

## Metody/techniki pracy

aktywizująca, małych podróżników, cyfrowa, praktyczna (ćwiczenia), oglądowa (pokaz)/techniki: swobodna ekspresja.

## Opis przebiegu zajęć

### Część wstępna

1. Spotkanie z piłkarzem. Dzieci przyglądają się pokazowi gry w piłkę, zadają pytania piłkarzowi. Dziecko słabosłyszące stoi tak, aby mogło obserwować twarz piłkarza i pozostałe dzieci (ustawienie w podkowę lub literę L).
2. Zabawa ruchowa „Kopnij piłkę” (podział na zespoły). Dzieci podejmują próbę kopnięcia piłki do bramki z niewielkiej odległości. Na bramce stoi piłkarz. Wygrywa ten zespół, który trafi więcej bramek.

### Część główna

3. Ćwiczenia gimnastyczne „Tor przeszkód”. Dzieci pokonują za piłkarzem tor przeszkód: czołgają się pod drążkiem, przeskakują dwa niskie płotki, przechodzą przez tunel, przechodzą krokiem naprzemiennym po kamieniach/stopniach. Nauczyciel lub chętne dziecko przy pomocy nauczyciela nagrywa ćwiczenia.

### Część końcowa

4. Zabawa na pożegnanie „Podaj piłkę”. Dzieci i piłkarz stoją w kole, przekazują sobie z rąk do rąk piłkę, jednocześnie wymawiając swoje imię.
5. Wspólne oglądanie filmu z piłkarzem (sala przedszkolna). Dziecko słabosłyszące zajmuje miejsce w pierwszym rzędzie.

### Podsumowanie zajęć

Dzieci udzielają odpowiedzi na pytania: „Jakich znasz polskich piłkarzy?”, „Jak wygląda strój piłkarza?”. Pożegnanie z gościem i podziękowanie za spotkanie.

## Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel może przeprowadzić zajęcia na szkolnym boisku, sali przedszkolnej (stawiając na czas zajęć bramkę jako zabawkę edukacyjną). Nauczyciel pokazuje dzieciom na ekranie film z ćwiczeń gimnastycznych z udziałem piłkarza. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych,

kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

**Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem** słabosłyszącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby w czasie zwracania się do dziecka nauczyciel powinien być skierowany do niego twarzą; nauczyciel dba, aby jego twarz była odpowiednio oświetlona.