

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM
PRZED EGZAMINEM? (HOW TO
DEAL WITH EXAM STRESS?)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć/lekcji:

Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem? (*How to deal with exam stress?*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa IV LO/ V Tech)/45 minut

Cel główny:

Uczeń poznaje sposoby radzenia sobie ze stresem i udziela kolegom rad

Cele szczegółowe – Uczeń:

- doskonalą strategie egzaminacyjne w zakresie opisu ilustracji: określa miejsce, osoby i wykonywane przez nie czynności oraz interpretuje przedstawione tam sytuacje,
- dopasowuje nagłówki w tekście,
- udziela rady jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem, stosując poznane wcześniej struktury gramatyczno-leksykalne.

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

tekst opracowany na podstawie zasobów: <https://www.wikihow.com/Deal-With-Exam-Stress>

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, prezentując kilka zdjęć osób w sytuacjach stresujących (np. uczeń w trakcie egzaminu, pacjent siedzący przed gabinetem dentystycznym, osoba w aucie zdająca egzamin na prawo jazdy, kandydat w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej) i zadaje kilka pytań: *Where are these people? What are going to do? How do they feel in these situations? Why do they feel like that?* Uczniowie opisują ilustracje i interpretują przedstawione tam sytuacje i odczucia osób.

Etap główny

Uczniowie rozwijają zakres słownictwa, dopisując słowa i wyrażenia, które kojarzą im się ze słowem *stress*. Przykłady: *to feel stressed, worried, anxious, upset, sth is stressful, worrying, distressing*. (Jako dodatkowe ćwiczenie z zakresu słowotwórstwa można przygotować tabelę z częściami mowy, w której uczniowie wpisują czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki). Uczniowie dopisują również sytuacje, którym towarzyszyć może stres (np. *something important to do like: taking an exam, going to a doctor, having an important interview, taking part in a sports competition* itp.), po czym następuje krótka wymiana sugestii na forum klasy. Nauczyciel podsumowuje zadanie, przypominając uczniom o czekającym ich egzaminie maturalnym.

Aby przygotować klasę do pracy z tekstem, nauczyciel pyta: *What can you do to deal with exam stress?* Uczniowie zapisują swoje sugestie, a następnie weryfikują swój wybór, czytając tekst przygotowany przez nauczyciela.

Tekst podzielony jest na tematyczne akapity, z których nauczyciel usunął nagłówki. Uczniowie czytają tekst powtórnie i dopasowują brakujące nagłówki (1 lub 2 nagłówki są dystraktorami i nie pasują do tekstu) oraz podkreślają fragmenty tekstu, które uzasadniają wybór danego nagłówka.

Po sprawdzeniu poprawności wykonania zadania uczniowie podsumowują rady, używając struktur *should/you'd better/ why don't you*.

Etap końcowy

Uczniowie pracują indywidualnie i spisują te rady, które wydają im się najbardziej skuteczne aby poradzić sobie ze stresem przed egzaminem. Wymyślają sami formę graficzną (kwadraty, drabinka, koła itp.), w które wpisują rady.

Nauczyciel wyświetla krótki tekst: *In every life we have some trouble. When you worry you make it double* i pyta: *Do you agree with it? Is it true?*

Na zakończenie lekcji w lekkim i optymistycznym nastroju nauczyciel włącza piosenkę *Don't worry be happy*, z której pochodzą powyższe słowa i zachęca klasę do śpiewania (można przyjąć, że wszyscy znają przynajmniej refren tej piosenki).

Praca domowa

Zadanie dla chętnych polegające na przetłumaczeniu słów piosenki.

Komentarz

Lekcja poświęcona jest tematyce bliskiej uczniom. Zakończenie edukacji na III etapie i czekający uczniów egzamin maturalny wywołują w uczniach stres.

Lekcja łączy w sobie kilka istotnych elementów:

- treści pomagają uczniom odnieść się do własnej sytuacji i znaleźć sposób na radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym,
- uczniowie łączą treści z nauką języka, ćwicząc sposoby udzielania rad w sytuacji rzeczywistej,
- doskonałą strategię uczenia się przydatne w przygotowywaniu się do egzaminu ustnego i pisemnego w części: rozumienie tekstu czytanego.

Jeżeli przygotowany do czytania tekst nie zawiera rad, które nauczyciel uważa za przydatne w klasie, w której są również uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, powinien on uzupełnić materiały dydaktyczne o elementy dodatkowe i tak zrealizować lekcję, aby wszyscy uczniowie mogli aktywnie w niej uczestniczyć i zrealizować wszystkie cele lekcji.