

Wyrażanie opinii: lubię, nie lubię, wolę, uwielbiam, nie cierpię. Dialogi o naszych upodobaniach

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- poznaje czasowniki wyrażające opinię,
- poznaje zasadę wyrażania ogólnej opinii,
- poznaje nowe słownictwo.

b) Umiejętności

Uczeń:

- uczy się zadawać pytania,
- potrafi wyrazić opinię, wyrażając niuans znaczeniowy,
- umie rozmawiać o modnych nowinkach, zjawiskach, filmach,
- umie wypełniać ankietę na swój temat,
- potrafi rozmawiać o swoich upodobaniach,
- umie rozróżnić ze słuchu formy *je, j'ai, j'aime*.

2. Metoda i forma pracy

Czytanie, mówienie, pisanie, praca na forum klasy, praca indywidualna, praca w parach.

3. Środki dydaktyczne

- tablica,
- 2 słowniki: polsko-francuski i francusko polski,
- kserokopie ankiety o upodobaniach,
- kserokopie materiału gramatycznego wraz z ćwiczeniami,
- magnetofon,
- kasetę z nagraniem.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel wita się w języku francuskim. Sprawdza obecność. Podaje temat lekcji i wypisuje na tablicy 6 rzeczowników: *télévision, lecture, promenade, cinéma, vélo, chocolat*. Prosi wszystkich o powstanie. Rozgrzewka polega na ustawieniu się w grupie A lub w grupie B na hasło będące rzeczownikiem z tablicy. Grupa A na pytanie *Qui aime le chocolat?* wyraża pozytywną opinię: *Oui, j'aime le chocolat*. Grupa B formuje się na zapytanie *Qui n'aime pas le chocolat?* a tym samym wyraża negatywną opinię. Sytuacja powtarza się z pozostałymi rzeczownikami.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel pyta, czy uczniowie znają inne zwroty wyrażające gusta. Zapisuje propozycje na tablicy. Podaje odmianę czasownika *préférer* – woleć. Podaje również, przy udziale klasy, inne sposoby wyrażania preferencji. Powstaje lista: *Aimer, détester, aimer bien, ne pas aimer du tout, adorer, aimer beaucoup, ne pas aimer beaucoup, adorer, raffoler*.
2. Nauczyciel prosi, by uczniowie w parach wymienili na jednej kartce 5 rzeczy, które lubią i na drugiej kartce 5 rzeczy, których nie lubią. Utrudnienie polega na tym, że muszą być zgodni.
3. Kiedy wszyscy są gotowi, uczniowie powstają z miejsc i wyruszają z kartkami, by z innymi osobami wymienić się opiniami na temat rzeczy, które lubią bądź których nie lubią.
4. Nauczyciel krąży po klasie, pomaga w dobieraniu słownictwa, słucha i wyłapuje tematy rozmów.
5. Po zakończeniu ćwiczenia prosi, by uczniowie wrócili na miejsca i podali na forum klasy, co było tematem rozmów. Przykład: książki; czyje książki?, np. książki Doroty Masłowskiej; ubrania, perfumy, filmy, seriale, samochody, kraje, sporty, ludzie, praca itd.
6. Nauczyciel prosi, by uczniowie indywidualnie uszeregowali zwroty dotyczące preferencji od zwrotu najbardziej pozytywnego, *je raffolle*, do zwrotu najbardziej negatywnego *détester*. Może pojawić się pytanie o czasownik „nienawidzieć” – *hair*. Nauczyciel podaje czasownik, prosząc, by stosować go ostrożnie, gdyż wyraża bardzo negatywne uczucia i jest zbyt mocny, by używać go w kontekście lektury czy serialu.

c) Faza podsumowująca

1. Nauczyciel rozdaje uczniom kopie ankiety. Przygotowuje kasetę z nagraniem. Uczniowie słuchają o upodobaniach innej osoby i wypełniają ankietę.
2. Następuje podsumowanie w formie dyskusji w większych grupach. Nauczyciel prosi, by uczniowie porozmawiali o rzeczach, które są aktualnie w modzie – można podkreślić, że dla każdej grupy wiekowej „modne” znaczy co innego.

Przykłady: tatuaż, telefon komórkowy, piercing, brokat, lalka Barbie, samochód X-Trial.

3. Każda z grup wymienia, które rzeczy są modne.
4. Ćwiczenie wymowy. Kasetą z nagraniem. Należy odpowiedzieć twierdząco za pomocą jednej z trzech form. formy *je, j'ai, j'aime*. Przykład: *Vous faites du français? Oui, je fais du français.*
5. Nauczyciel podaje zadanie domowe.

5. Bibliografia

1. Abry D., Chalaron M.-L., *La grammaire des premiers temps v.1*, Presses Universitaires de Grenoble, Grenoble 2000.
2. Praca zbiorowa *Mille et une idées pour se parler*, Collecteur d'Alphabétisation, Bruxelles 1995.

6. Załączniki

Zadanie domowe

Ćwiczenie gramatyczne. Uzupełnić zdania z czasownikiem *aimer*. Ćwiczenie ze słownictwa. Wpisać wyrazy w odpowiednie rubryki: *spectacles, sport, sorties*.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Można wzbogacić lekcję, prosząc z pewnym wyprzedzeniem, by uczniowie przynieśli ze sobą na tę lekcję przedmiot, który lubią. Należy zwrócić uwagę, by nie był to przedmiot zbyt duży lub niecenzuralny w otoczeniu szkolnym.