



GRA TERENOWA, WSPÓŁDZIAŁANIE W ZESPOLE

TOMASZ FROŁOWICZ
JOANNA KLONOWSKA
MAŁGORZATA POGORZELSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Lekcja nr 4, cykl „Aktywność na rozruch i budowanie zespołu” – wrzesień

Program nauczania wychowania fizycznego dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – Paweł Łucyk

dr Olga Smoleńska

Jadwiga Iwanowska

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Gra terenowa, współdziałanie w zespole (R.W.1, B.W.2, E.W.1, K.2, KK.5).

Klasa: I, płeć: dziewczęta, liczba uczniów: 21

Cele

Uczeń:

- wiedza: omawia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie,
- zastosowanie wiedzy w działaniu: w trakcie gry, w interakcji z rówieśnikami wykazuje empatię i asertywność,
- kompetencje społeczne i kluczowe: współdziała w grupie, szanując wysiłki innych uczestników aktywności,
- motoryczność: kształtowanie sprawności z akcentem na zwinność.

Metody wspierania rozwoju wiedzy i umiejętności:

pogadanka, obserwacja, zajęcia praktyczne, burza mózgów, drama problemowa, barometr nastroju

Metody realizacji zadań ruchowych:

zabawowa, problemowa

Formy organizacji aktywności uczniów:

frontalna, indywidualna, zespołowa.

Środki dydaktyczne:

głośnik z muzyką, karty pracy dla zespołów z przebiegiem zabawy „Żartobieg”, losy w czterech kolorach do podziału zespołów, karta ewaluacyjna „Barometr nastroju”

Przebieg lekcji

Czynności związane z rozpoczęciem lekcji (4 minuty)

Nauczyciel podaje temat i główne zadania uczniów w czasie lekcji. Wyjaśnia, jakie są czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie.

Realizacja celów lekcji (3 minuty)

Zabawa „Imiona w rzędach”: uczniowie mają za zadanie ustawienie się w rzędzie, stojąc według alfabetycznego porządku imion. Podczas wykonywanego zadania uczestnicy nie komunikują się słownie.

Realizacja celów lekcji (3 minuty)

Zabawa „Przeprawa przez rzekę”: uczniowie dzielą się na dwie drużyny, które ustawiają się w rzędach na jednej wysokości, pomiędzy rzędami rozłożona jest lina. Na sygnał

nauczyciela pierwsze osoby z dwóch rzędów starają się przejść po linie – „moście” na drugą stronę. Na swojej drodze napotykają rywala, którego muszą zrzucić z „mostu”, aby samemu przejść bezpiecznie na drugą stronę. W walce na „moście” przegrywa ten, który spadnie z niego obiema stopami. Wygrywa ta drużyna, z której więcej osób przejdzie na drugą stronę „mostu”.

Rozgrzewka (5 minut)

Taniec integracyjny „Belgijka”.

Realizacja celów lekcji (23 minuty)

Zabawa „Żartobieg”: Uczniowie, losując kolory, dzielą się na 4 drużyny pięcioosobowe. Każda z drużyn otrzymuje kartę pracy z informacją o 12 zadaniach, które powinna wykonać, aby wygrać konkurs. Zadania do wykonania: „odwróć wszystkie ubrania na lewą stronę”, „powiedz, jak ma na imię pani z biblioteki”, „określ, ilu nauczycieli uczy w naszej szkole”, „policz, ilu jest nauczycieli WF w naszej szkole”, „powiedz, jakie zwierzę ma pani dyrektor”, „czy wiesz, jak nazywa się przewodnicząca SU?”, „przynieś odcisk stopy pani woźnej”, „podaj rok założenia naszej szkoły”, „powiedz, ile jest klas w naszej szkole”, „ułoż taniec charakteryzujący swój zespół”, „wymyśl rymowaną na temat zdrowia”, „przynieś gitarę pana z WF”. Wygrywa zespół, który jako pierwszy wykona zadania.

Realizacja celów lekcji i podsumowanie zajęć (4 minuty)

Uczniowie podsumowują informacje na temat czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie. Nauczyciel wskazuje uczniów, którzy w trakcie lekcji wykazywali największą wiedzę na temat związków AF ze zdrowiem.

Czynności motywacyjne związane z aktywnością pozaszkolną i zapowiedź kolejnych zajęć (2 minuty)

Nauczyciel podsumowuje rezultaty, jakie osiągnęli uczniowie podczas zajęć. Następnie wyróżnia najbardziej aktywnych uczniów i zespoły, ocenia ich wysiłek zgodnie z zasadami przyjętymi w programie ZdK. Zapowiada kolejny cykl zajęć: „Trening zdrowotny w terenie”.

Ewaluacja zajęć dokonana przez uczniów (1 minuta)

Wychodząc z zajęć, uczniowie dokonują oceny satysfakcji z lekcji za pomocą karty satysfakcji „Barometr nastroju”.

Komentarz metodyczny

Wychowanie fizyczne pełni wiodącą rolę w budowaniu zespołu klasowego. Nauczyciel wychowania fizycznego może mieć znaczący wpływ na jego integrację. Przygotowując zabawy integracyjne, należy dostosowywać zadania do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – tak, aby jak najczęściej byli częścią zespołu i stanowili o jego wartości. Zabawa „Żartobieg” ma w treściach jedno polecenie – aby ją wygrać, należy rozpocząć zabawę od realizacji właśnie tego zadania. Dlatego w komunikacie na karcie pracy należy umieścić informacje dla drużyn, że zanim zaczną realizację zadań, powinni dokładnie przeczytać wszystkie polecenia. Aby budować pozycję w zespole uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, należy eksponować ich mocne strony.