



MONARCHIA KAZIMIERZA WIELKIEGO

ELŻBIETA PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Monarchia Kazimierza Wielkiego

Klasa/czas trwania:

I/45 minut

Cele

Uczeń:

- charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego;
- omawia reformy dokonane przez Kazimierza Wielkiego: zarządzania państwem, obronności, przyczyniające się do rozwoju miast i handlu;
- wyjaśnia pojęcie monarchii stanowej i Corona Regnis Poloniae;
- opisuje stosunek Kazimierza Wielkiego do Żydów;
- dokonuje bilansu panowania Kazimierza Wielkiego;
- doskonalą umiejętność pracy grupie oraz podejmowania decyzji.

Metody/techniki/formy pracy:

- drzewo decyzyjne;
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik;
- schemat drzewa decyzyjnego;
- źródła.

Opis przebiegu lekcji:

1. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela: Jakie problemy w procesie jednoczenia kraju napotkał Władysław Łokietek? Jakie terytoria pozostały poza granicami państwa i dlaczego? W jakiej sytuacji politycznej pozostawała Polska w chwili śmierci Władysława Łokietka?
2. Następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy i przydziela zadania.

Grupa I

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie w jaki sposób przebiegał spór polsko-krzyżacki w czasach panowania Kazimierza Wielkiego i jak został rozwiązany

Grupa II

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał sprawę pretensji Jana Luksemburskiego króla Czech do korony polskiej i jak zakończył się spór o przynależność Śląska.

Grupa III

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie przyczyny, przebieg oraz skutki podboju Rusi przez Kazimierza Wielkiego.

Grupa IV

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie reformy gospodarcze Kazimierza Wielkiego sprzyjające rozwojowi miast oraz handlu.

Grupa V

Na podstawie informacji z podręcznika przygotujcie wystąpienie, w którym przedstawicie reformy w dziedzinie administracji, prawa i obronności.
Po upływie wyznaczonego czasu uczniowie przedstawiają efekty swojej pracy.

3. Następnie czytają tekst o powołaniu Akademii Krakowskiej.
Nauczyciel uzupełnia obraz panowania Kazimierza Wielkiego wiadomościami dotyczącymi stosunku Kazimierza Wielkiego do Żydów, kwestią sukcesji oraz wyjaśnieniem pojęcia *Corona Regnis Poloniae*.
4. Następnie uczniowie wspólnie zastanawiają się nad wypełnieniem schematu drzewa decyzyjnego. Sytuacja wymagająca podjęcia decyzji:
Czy Kazimierz Wielki powinien prowadzić wojny z zakonem krzyżackim i Czechami?

Dwa możliwe rozwiązania: 1. prowadzenie wojny i 2. pokój i odbudowa gospodarcza kraju.

Do każdego z tych rozwiązań uczniowie dopisują pozytywne i negatywne skutki.

Cele i wartości w koronie drzewa: stworzenie silnego państwa.

Komentarz metodyczny

Drzewo decyzyjne jest jedną z metod, która pozwala ocenić, dokonać bilansu. Ocena panowania władców Polski jest jednym z wymagań podstawy programowej w zakresie rozszerzonym, należy więc stworzyć sytuację dydaktyczną, w której uczniowie będą mogli takiego bilansu dokonać.

U podstawy drzewa należy wpisać sytuację wymagającą podjęcia decyzji, nad nią dwa możliwe rozwiązania, w koronie drzewa cele i wartości, którymi się kierujemy. W środku uczniowie wpiszą pozytywne i negatywne skutki każdego z rozwiązań.

Dla uczniów ze SPE można polecić film edukacyjny: Kazimierz Wielki i jego czasy (w serwisie YouTube w 2 częściach).