



CZEGO I JAK
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA
ZAJDLER

SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Dlaczego na Ziemi występują pory roku?

Klasa I

Cel: Kształcenie umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego. Uczeń:

- prezentuje ćwiczenia pokazujące oświetlenie Ziemi i ruchy Ziemi;
- wyjaśnia następstwa ruchu obiegowego Ziemi.

Metody/Techniki/Formy pracy: oglądowe, burza mózgów, mapowanie pojęć, ćwiczeniowe, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: prezentacja animacji „ruch obiegowy” scholaris. Dostęp do Internetu. Globus. Latarka lub lampa z stożkowatym kloszem.

Opis przebiegu lekcji

Faza wstępna

- Nauczyciel przypomina uczniom cechy ruchu obiegowego Ziemi, stosując giełdę pomysłów. Demonstruje fragment animacji pokazujący ruch obiegowy Ziemi.
- Uczniowie na kartkach zapisują jedną cechę ruchu obiegowego, która według nich jest najważniejsza i przypinają do tablicy. Tworzy się „słoneczko” z promieniami opisującymi cechy ruchu obiegowego Ziemi.

Faza zasadnicza

- Nauczyciel proponuje uczniom wykonanie demonstracji obrazującej ruch obiegowy Ziemi, tak aby wyjaśniała następstwa ruchu Ziemi (uczniowie pracują w grupach czteroosobowych).
- Uczniowie zdolni mogą przygotować własną prezentację, np. na komputerze.
- Uczniowie prezentują swoje pomysły.
- Nauczyciel porządkuje wiedzę, tworząc listę cech i następstw ruchu obiegowego Ziemi (można wykorzystać napisy wykonane przez uczniów ze „słoneczka”).

Faza podsumowująca

Nauczyciel zadaje pytanie: ***Jaka jest według Was przydatność wiedzy o ruchach Ziemi w życiu codziennym?***

Komentarz metodyczny

- W klasach wykazujących braki, lekcja ta może być realizowana na dwóch jednostkach w celu dobrego utrwalenia pojęć poznanych na wcześniejszych etapach kształcenia: rok, dzień i noc polarna, strefy oświetlenia, strefa międzyzwrotnikowa, strefa umiarkowana, strefa podbiegunowa, ruch obiegowy.
- Nauczyciel wyjaśnia, że ogrzanie powierzchni zależy od kąta padania promieni słonecznych – można zaproponować demonstrację z użyciem lampy lub latarki o mocnym natężeniu światła.
- Demonstrujemy ruch obiegowy Ziemi (fragment animacji z zasobów scholaris).
- Uczeń powinien po obejrzeniu ćwiczenia lub animacji kojarzyć: ruch obiegowy – oświetlenie Ziemi – temperatura powietrza, a dalej strefy klimatyczne, roślinne, glebowe.
- Uczniowie opisują oświetlenie ziemi w czterech porach roku. Wskazują na związek wysokości górowania Słońca nad widnokrzem, miejscem wschodu i zachodu Słońca; korzystamy z wiedzy o Polsce z wcześniejszych etapów kształcenia.
- Uczniowie wskazują na przydatność wiedzy dotyczącej następstw ruchu obiegowego w życiu codziennym. Występuje element oceny koleżeńskiej i samooceny, np. Czy jesteś zadowolony/a ze swojego przygotowania prezentacji?, Co można zmienić, dodać...
- Ważne! Uczniowie z dysleksją mogą mylić kierunki. Używamy nazw kierunków w języku angielskim. Nawiązać współpracę z nauczycielem fizyki w celu wyjaśnienia i utrwalenia pojęć, np. prędkość, masa, prędkość światła i inne.

Kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne.