



MEINE WELT  
AUF DEUTSCH

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły  
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Dziesięć przykazań zdrowego odżywiania się (Zehn Gebote für gesundes Essen)

## Klasa/czas trwania

III/45 minut

## Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia dziesięć przykazań zdrowego odżywiania się,
- opowiada jak się odżywia, co robi dobrze, a co źle,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: etwas zu sich nehmen, in kleinen Mengen, etwas einschränken – die Einschränkung von Fett empfehlenswert sein, auf fettarme Lebensmittel zurückgreifen, das Eiweiß, völlig ausreichen, die Versorgung mit, etwas gewährleisten, Lebensmittel mit geringem Zuckeranteil, etwas vermeiden, würzen mit, den Spaß am Essen verlieren, verzichten auf etwas, ab und zu, sich kleine Schlemmereien gönnen, ein Gläschen in Ehren kann niemand verwehren, ersetzen durch, etwas ist zu empfehlen, reich an etwas sein, in Schwung bringen, üppig,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- lekcja odwrócona, metoda „łożyska kulkowego” (Kugellager).

## Środki dydaktyczne

- podręcznik „Aspekte 1“,
- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): dziesięć zdjęć ilustrujących każde przykazanie,
- laptop i rzutnik multimedialny.

## Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją za pomocą poczty elektronicznej karty pracy. Mieli dopasować tytuły poszczególnych przykazań do obrazków.

- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
- Uczniowie dobierają się w pary. Każda para losuje jedno zdjęcie i przygotowuje bliższe informacje na temat jednego przykazania.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika nowe słownictwo z podziałem na przykazania i uczuła uczniów, by go używali.
- Uczniowie tworzą dwa koła. W wewnętrznym staje jeden członek pary, a w zewnętrznym drugi. Na dany przez nauczyciela znak uczniowie stojący naprzeciw siebie opowiadają sobie o swoim przykazaniu. Mają na to jedną minutę. Po jej upływie, na dany przez nauczyciela znak, uczniowie kręgu zewnętrznego przesuwają się o jedno miejsce w prawo, stając twarzą w twarz z innym uczniem. Sytuacja się powtarza, uczniowie opowiadają sobie o jednym przykazaniu. Gra toczy się do momentu, aż uczniowie wrócą do pozycji wyjściowych.
- Uczniowie pracują indywidualnie. Każdy rysuje w zeszytach tabelkę. W jej lewej kolumnie wpisuje, co robi dobrze w zakresie zdrowego odżywiania się, w prawej co robi źle.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.

**Zadanie domowe:** Uczniowie mają przygotować i przeprowadzić ankietę wśród członków swojej rodziny lub swoich kolegów i zaprezentować ją podczas następnej lekcji.

### Komentarz metodyczny

Metoda „łożyska kulkowego” (Kugellager) aktywizuje uczniów do mówienia i komunikacji. Stawia autentyczną sytuację, w której uczeń chce podzielić się z kolegą swoimi rozwiązaniami i uzyskać od niego informacje, których on nie zrozumiał. Wszyscy uczniowie pracują cały czas.

Im więcej uczniów będzie liczyła klasa, tym większe będą oba koła, zewnętrzne i wewnętrzne. Jeśli uczniów jest mniej, mogą oni przygotowywać po kilka przykazań. Ważne jest, by każdy uczeń stojąc w kole opowiedział swój tekst kilka razy. Można też wprowadzić zasadę, że uczeń, któremu kolega opowiedział przykazanie, ma je powtórzyć.

Metodę „łożyska kulkowego” można też zastosować w tej części lekcji, w której uczniowie opowiadają o swoich nawykach żywieniowych. Uczniowie w obu kręgach opowiadają sobie nawzajem, co robią dobrze, a co źle.

Bardzo ważne jest by nauczyciel konsekwentnie pilnował czasu.

Pod koniec lekcji nauczyciel może dokonać ewaluacji zajęć metodą „świateł”.

Uczniowie, którzy całkowicie zrozumieli zagadnienie podnoszą karteczki koloru zielonego. Uczniowie, którzy mają jeszcze pewne problemy, podnoszą karteczki koloru żółtego. Uczniowie zaś, którzy nadal nie rozumieją szyku zdania współrzędnie

złożonego, podnoszą karteczki koloru czerwonego. Taka technika daje nauczycielowi informację, czy na następnej lekcji może przejść do kolejnej partii materiału, czy też należy poświęcić jeszcze trochę czasu na ćwiczenie tego zagadnienia. Nie zawsze uczniom jest im łatwo przyznać się, że czegoś nie rozumieją. Zrobienie tego w sposób niewerbalny jest łatwiejsze.

Na następnej lekcji nauczyciel powinien sprawdzić zadanie domowe i ustalić oceny dla poszczególnych uczniów. W odniesieniu do uczniów z SPE nauczyciel powinien wziąć pod uwagę nie tylko efekt końcowy, ale też wkład pracy i trudności, jakie musieli pokonać tacy uczniowie.