



# KOGO CHOWAJĄ DRZEWA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć:

Kogo chowają drzewa?

## Cele

### Cel ogólny:

Uświadomienie dzieciom, że drzewa są mieszkaniem dla ptaków; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- nazywa zwierzęta: sikorka, dzięcioł, wróbel, wrona (p),
- nazywa kolory w języku polskim i angielskim *red, green, white, brown* (p),
- samodzielnie odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- korzysta z nowoczesnej technologii (p),
- stara się odpowiadać na pytania problemowe (p),
- przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie pięciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- nazywa emocje: radość, smutek (e),
- używa zwrotów grzecznościowych(s),
- współdziała w grupie (s).

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Obserwacja, rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Tekst wiersza *Idźmy leśną drogą* J. Abramowskiej; patyki, siano, witki, jarzębina, instrumenty perkusyjne, żyłka, patyki po lodach, klej, wata.

## Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

## Opis przebiegu zajęć:

1. Zajęcie jest kontynuacją tematu. Dzieci już poznały wiersz i wiedzą, jak wyglądają: wrona, sikorka, gil, dzięcioł. Nauczycielka przypomina wiersz, ilustrując go pracami wykonanymi wcześniej przez dzieci.

*Idźmy leśną drogą*

Idźmy leśną drogą  
może zobaczymy  
wronę strasznie srogą.

Może zobaczymy  
sikoreczkę małą  
jak wesóło ćwierka  
na gałęzi świerka.

Gil przyleciał  
przed chwilą,  
bo zimą w Polsce  
dobrze jest gilom.

I niech nikt po lesie  
nie gwizdże nie woła  
– może usłyszymy  
pukanie dzięcioła.

2. Krótka rozmowa na temat, jak wyglądają domy ptaków występujących w wierszu.

3. Dzieci wspólnie ustalają, co będzie tematem zajęć.

4. Dzieci dostają kolorowe karteczki – odbierając, nazywają kolor w języku polskim i angielskim. Takie same znajdują się w bazach.

5. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

- wrona – na stoliku znajdują się patyki, witki, siano – dzieci bez użycia kleju mają wykonać gniazdo dla ptaka,
- sikorka – na stoliku znajdują się patyki po lodach (różnej wielkości) i wata. Dzieci wykonują z nich karmnik dla ptaka. Patyki łączą ciepłym klejem (koniecznie pod opieką rodzica, pomocy nauczyciela),
- gil – na stoliku znajduje się jarzębina, którą lubi gil i żyłki. Dzieci nawlekają koraliki i przygotowują korale, które będzie można zawiesić na drzewie, jako pokarm dla ptaka,
- dzięcioł – na stoliku znajdują się różne instrumenty perkusyjne. Zadaniem dzieci jest nagrać dyktafonem odgłosy dzięcioła w lesie.

6. Zabawa ruchowa z elementem biegu: ptaki biegają po lesie, kiedy słyszą odgłosy stukania dzięcioła (nagranie jednej z grup), zatrzymują się w bezruchu. Powtarzamy kilka razy, aby wszystkie dzieci mogły zagrać poprawnie swoje role.

7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytania: Po co są drzewa? Komu są potrzebne? Kto w nich mieszka? O co proszą drzewa?

8. Ewaluacja: dzieci malują uśmiechnięte lub smutne buźki i umieszczają w swojej bazie. Planują, w jaki sposób chcą wykorzystać w trzeciej części dnia wykonane przez siebie prace?

## Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Cała grupa została podzielona na zespoły/bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi.