



GDZIE MIESZKAJĄ PTAKI?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Gdzie mieszkają ptaki?

Cele

Cel ogólny:

Poznanie warunków, w jakich żyją pospolite polskie ptaki.

Cele operacyjne

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa pospolite ptaki,
- wie, w jakich domach mieszkają ptaki,
- zauważa różnice w wyglądzie ptaków i ich gniazd,
- wykonuje prace konstrukcyjne z wykorzystaniem naturalnych materiałów,
- odczytuje instrukcję przedstawioną w formie obrazkowej,
- współpracuje z kolegą/koleżanką,
- porusza się przy muzyce i do muzyki.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Zdjęcia przedstawiające pospolite ptaki i ich gniazda, inne zwierzęta i ich domy, ludzi i ich domy, naturalne materiały: piórka, trawa, gałązki itp., piosenka „Ptaszek” – słowa i muzyka M. Majewska (www.youtube.com/watch?v=D3OTmJJ_Bk4), instrukcje PECS.

Zastosowanie narzędzi ITC:

Odtwarzacz CD

Opis przebiegu zajęć:

1. Pytania utrwalające informacje: Gdzie mieszkają ludzie? A gdzie mieszkają zwierzęta (psy, konie, dziki itp.)? A gdzie mieszkają ptaki?
2. Nauczycielka na tablicy interaktywnej prezentuje ilustracje różnych ptaków i ich domów.
3. Dzieci dobierają ilustracje domów do ich właścicieli.
4. Nauczycielka zadaje pytanie: Czy wiecie, z czego zbudowane są domy ptaków? Czy wszystkie mają takie same gniazda?
5. Dzieci oglądają zdjęcia przedstawiające ptaki w ich gniazdach, porównują wielkość, określają, z czego zostało zrobione. Nauczycielka zwraca uwagę dzieci na to, gdzie gniazdo zostało zbudowane.
6. Zabawa bieżna: Ptaszki do gniazd.

7. Praca w grupach: dzieci wybierają obrazek dowolnego ptaka (wróbel, jaskółka, sikorka, wrona) i w taki sposób zostają podzielone na zespoły zadaniowe.
- baza wróbli – dzieci w parach wykonują według swojego pomysłu dom z piórek – wyklejają go na kartonie.
 - baza jaskółek – dzieci w parach wykonują według swojego pomysłu dom z gałązek – wyklejają go na kartonie.
 - baza sikorek – dzieci w parach wykonują według swojego pomysłu dom z trawy – wyklejają go na kartonie.
 - baza wron – dzieci w parach wykonują według swojego pomysłu dom ze ścinków materiałów – wyklejają go na kartonie.
8. Po wykonaniu zadania dzieci ustawiają gniazdka na gałęziach wykonanego z kartonu drzewa, a następnie przyczepiają obok zdjęcia ptaków, do których one należą.
9. Zabawa przy piosence „Ptaszek” (słowa i muzyka M. Majewska). Połowa dzieci odgrywa rolę ptaszków, druga część – dzieci. Wszyscy poruszają się w rytm melodii, wykonują czynności, o których mowa w piosence.
10. Podsumowanie zajęć: Gdzie mieszkają ptaki? W jakim gnieździe mieszka ...?
11. Ewaluacja: Lubię zajęcia w przedszkolu, bo...

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzy- i czteroletnich. Czas trwania zajęć – 15–20 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy. Jest to celowe, aby każde dziecko miało możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach”. Przygotowane środki dydaktyczne uatrakcyjniają zajęcia i są motywatorem do efektywnego działania. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Ważne jest to, że dzieci kolejny rok są wdrażane do odczytywania instrukcji zapisanej w formie graficznej. Ta umiejętność jest doskonała podczas wszystkich zajęć.