



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

DIY or ask a professional for help – Zrób to sam albo poproś specjalistę o pomoc.

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 2/ 45 min

Wariant podstawy programowej: III.BS2.1

Cel główny – uczeń definiuje problemy techniczne i usterki pojawiające się w mieszkaniu i wskazuje na ich rozwiązania.

Cele szczegółowe – uczeń:

- określa główną myśl wypowiedzi;
- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
- stosuje w prostych wypowiedziach zwroty związane z tematem lekcji;
- zna i stosuje konstrukcję *have something done*.

Metody i techniki pracy: elicytacja, ćwiczenia typu prawda/fałsz (T/F), uzupełnianie (gap-filling).

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą.

Środki dydaktyczne: karty pracy, nagranie, aplikacja Kahoot.

Przebieg lekcji:

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel prezentuje uczniom obrazki różnych narzędzi (*a hammer, a screw, a screwdriver, a nail, a brush, a roller,*) a następnie sprawdza, czy uczniowie znają ich przeznaczenie, zadając następujące pytania: *Which tool would you use to:*

- *paint the walls?*
- *put a picture on the wall?*
- *clean the floor?*
- *remove a door handle?*

Etap główny – uczniowie słuchają opowieści o tym, jak wyglądały pierwsze dni po przeprowadzce do nowego domu. Pierwsze słuchanie koncentruje się na ogólnym zrozumieniu nagrania (np. ćwiczenie typu T/F), następnie uczniowie skupiają uwagę na szczegółach dotyczących problemów, które się pojawiły i sposobów, w jaki zostały one rozwiązane (ćwiczenie typu gap-filling). Nauczyciel zapisuje na tablicy nowe słownictwo (*a fuse box,, a crack, to tighten, to leak, a locksmith*) oraz prosi

o wyszukanie konstrukcji, która mówi o tym, że ktoś coś dla nas robi (*causative have*). Nauczyciel wyjaśnia stosowanie struktury *have something done* na przykładach z listeningu. Uczniowie utrwalają strukturę, uzupełniając dodatkowe zdania.

Ćwiczenie 1. – uczniowie pracują w parach. Każdy z uczniów dostaje listę kilku różnych problemów, które mogą pojawić się w domu. Następnie przedstawiają problem koledze/koleżance i czekają na wskazówki, co robić.

A: The light doesn't work. B: Check the fus box.;

B: The door handle is loose. A: You will need to tighten the screws;

A: The walls are very dirty. B: You should repaint them.

B: There is a stain on the carpet. A: You will need to wash it.

Ćwiczenie 2. – nauczyciel wykorzystuje Kahoot do ćwiczenia, w którym uczniowie sprawdzają swoje słownictwo w zakresie znajomości zawodów (*a person who fixes broken locks [a locksmith], a person who fixes problems with your pipe [a plumber], a person who fixes problems with wires in the house [an electrician] etc.*).

Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie krótką dyskusją: *Have you ever hired any of these people before? When? What for?*

Ćwiczenie 3. – uczniowie, pracując w parach, przygotowują krótki opis tego, w jaki sposób można odnowić szkołę/klasę. Nauczyciel ustala zasady oceniania opisów: za każde poprawne użycie struktury „have something done” – 3 pkt., za słownictwo z tematyki lekcji – 2 pkt., za każdą propozycję ulepszenia/naprawy – 1 pkt. Para z najwyższą liczbą punktów dostaje nagrodę (w zależności od systemu oceniania prowadzonego w szkole to może być + lub ocena). Ważne – kryterium oceny nie może być czas wykonania zadania, który w przypadku uczniów z SPE może zostać wydłużony.

Etap końcowy – uczniowie podsumowują ustnie zdobytą wiedzę i umiejętności, stosując metodę niedokończonych zdań: *Dziś nauczyłem się... Dowiedziałem się... Wiem, że... Muszę utrwalić...*

Komentarz

Proponowana lekcja zastała tak przygotowana, aby poza umiejętnościami językowymi uczniowie rozwijali kompetencje kluczowe, m.in.:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się (praca z innymi, samoocena).

W przypadku ucznia z SPE należy pamiętać o dostosowaniu zadań do możliwości ucznia (polskie wyjaśnienia trudniejszych terminów, łączenie uczniów w pary w sposób zapewniający wsparcie). Wprowadzony element grywalizacji zachęca do wysiłku i motywuje do nauki.