



DEUTSCH
MIT FREUDE

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Informacje o ruchu drogowym (Verkehrshinweise)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustne.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- rozumie informacje o ruchu drogowym,
- wymienia możliwe problemy występujące w ruchu drogowym,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: die Straßenkarte, die Strecke, der Grenzübergang, es gibt + Akkusativ, die Ausfahrt, den Stau melden, gesperrt sein, die Wartezeit, betragen, die Umleitung, in Richtung... fahren, um etwas herum fahren, rechts/links abbiegen, über Dresden nach Berlin fahren,
- współpracuje w parze i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- spacer po klasie.

Środki dydaktyczne

- karta pracy (dostosowana do potrzeb uczniów z SPE): mapa z podręcznika Themen neu 3,
- tablica kredowa,
- odtwarzacz CD,
- laptop i rzutnik multimedialny.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, jakie problemy występujące w ruchu drogowym.
- Uczniowie zapisują je na tablicy. Jeśli nie znają niemieckiego określenia, mogą zapisać w języku polskim.

- Uczniowie słuchają nagrania po raz pierwszy i wyznaczają na załączonej mapce trasę, którą pan Gebhardt zamierza jechać na południe.
- Uczniowie zapoznają się z ćwiczeniem i słuchają nagrania po raz drugi.
- Uczniowie zaznaczają na mapce, jakie problemy i utrudnienia występują na poszczególnych odcinków trasy.
- Uczniowie spacerują po klasie i porównują swoje rozwiązania z przypadkowo spotkanymi kolegami.
- Uczniowie wracają na swoje miejsca.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika prawidłowe rozwiązania. Uczniowie porównują je ze swoimi.
- Uczniowie tworzą pary i zastanawiają się, jaką alternatywną trasę może wybrać pan Gebhardt.
- Uczniowie ponownie spacerują po klasie i prezentują swoje propozycje przypadkowo spotkanym kolegom.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika kilka wyrażen, za pomocą których uczniowie mogą zwrócić się do p. Gebhardta.
- Uczniowie tworzą pary i formułują rady dla p. Gebhardta, np.:
 - Sie könnten in Richtung Reims fahren.
 - Sie könnten aber ab Basel die Strecke A8 nehmen.
 - Ich würde bei Schaffhausen auf die A8 abbiegen. itd.
- Poszczególne pary prezentują swoje propozycje.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają przygotować w parach rozmowę pomiędzy panem Gebhardtem a jego żoną na temat utrudnień, jakie występują na trasie w czasie wyjazdu na urlop oraz możliwości zmiany trasy.

Komentarz metodyczny:

W zadaniu domowym uczniowie powinni użyć jak najwięcej zwrotów, które wystąpiły podczas lekcji. Nauczyciel powinien to jasno wyrazić – może je nawet podkreślić lub wypisać, gdyż uczniowie często mają tendencję do poszukiwania i stosowania innych słów i wyrażen.

Wiadomości i umiejętności zdobyte w czasie tej lekcji uczniowie będą mogli wykorzystać praktycznie w życiu osobistym.

W zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniowie doskonałą umiejętność rozumienia i tworzenia informacji, twórczego rozwiązywania problemów i prezentowania własnych pomysłów.

Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien postawić sobie następujące pytania: 1) Czy zrealizowałem cele lekcji?, 2) Czy zastosowane metody i formy pracy były adekwatne

do założonych celów i uwzględniały uczniów z SPE?, 3) Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się? 4) Czy uczniowie z SPE dobrze czuli się na lekcji i pracowali aktywnie?

Sposób sprawdzania oraz oceniania wiedzy i umiejętności ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz oceniania jego osiągnięć edukacyjnych należy dostosować do jego możliwości percepcyjnych.