



MEINE WELT
AUF DEUTSCH

WALDEMAR
GRZEBIEŃ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego (III.1.P) dla szkoły
ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Leon jest prawdopodobnie uzależniony od komputera (Leon ist vermutlich computersüchtig)

Klasa/czas trwania lekcji

I/45 minut

Cele ogólne:

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.
- Reagowanie na wypowiedzi ustnie.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- przedstawia problem Leona i opowiada o podejmowanych przez jego matkę
- środkach zaradczych,
- daje Leonowi i jego matce rady, jak postępować dalej,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: einen Vertrag abschließen, zu täglichen Pflichten gehören, am PC arbeiten, seine Pflichten erledigen, soziale Kontakte aufbauen und pflegen, mit etwas einverstanden sein, sich an etwas halten, jm den Stick wegnehmen, randalieren, gegen die Tür treten, beschädigen, die virtuelle Welt, Angst haben vor jm, es gibt Krach, von der Schule nach Hause kommen, ein Referat halten, vergebens, ratlos sein,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach i grupach,
- lekcja odwrócona i myślenie wizualne.

Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): ankieta o używaniu przez uczniów na co dzień komputera, np.: 1) Ich verbringe schon seit längerem täglich mindestens 5 Stunden meiner Freizeit am PC. 2) Es gibt oft Ärger in der Schule und zu Hause wegen des Computers. 3) Wenn ich länger nicht spielen, chatten oder surfen kann, bin ich unzufrieden und fühle ich nervös, sogar aggressiv. itd.,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- plakat i kolorowe pisaki.

Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Uczniowie otrzymali przed lekcją ankiety za pomocą poczty elektronicznej. Mieli je wypełnić.
- Uczniowie czytają na głos wyniki swojej ankiety.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika aspekty tekstu, np.: 1) Vertrag, 2) Wirklichkeit, 3) Ängste der Mutter, 4) Gestern.
- Uczniowie tworzą cztery grupy. Każdej grupie przydzielony zostaje jeden aspekt. Członkowie grupy mają narysować na plakacie najważniejsze informacje z zakresu tego aspektu.
- Uczniowie pracują w grupach, a następnie przymocowują plakat na ścianach sali lekcyjnej.
- Członkowie jednej grupy stają przy swoim plakacie, a pozostali uczniowie starają się powiedzieć co widzą na plakacie. Podobnie postępuje się przy pozostałych plakatach.
- Nauczyciel wyświetla na ekranie rzutnika nowe konstrukcje leksykalne i gramatyczne i omawia je.
- Uczniowie tworzą pary i starają się sformułować przynajmniej trzy rady dla Leona i jego matki.
- Uczniowie czytają na głos swoje rady.

Zadanie domowe: Uczniowie przygotowują rozmowy pomiędzy: 1) matką a Leonem, 2) matką a ojcem, 3) matką lub ojcem a psychologiem, 4) Leonem a jego kolegą, itd.

Komentarz metodyczny

Pracując metodą lekcji odwróconej nauczyciel przesłał uczniom przed lekcją ankiety na temat używania przez nich komputera. W tych ankietach zawarł najważniejsze nowe zwroty i wyrażenia. W ten sposób uczniowie niejako oswoili się z tekstem i choć na lekcji zobaczyli go po raz pierwszy, było im łatwiej nad nim pracować.

Zazwyczaj grupy prezentują i omawiają same swoje plakaty. Ponieważ jednak na plakatach znajdują się tylko rysunki, można zastosować inny model – to pozostali uczniowie podchodzą do plakatów swoich kolegów i starają się opowiedzieć co jest narysowane. Nie zawsze uda im się to odgadnąć. Wtedy do rozmowy włączają się uczniowie, którzy opracowali plakat. W ten sposób między grupami wywiązuje się autentyczna rozmowa.

Nauczyciel może też poprosić uczniów o sformułowanie rad dla Leone i jego rodziców w trybie rozkazującym i w ten sposób je powtórzyć.

Jeśli w grupie znajdują się uczniowie mający problemy z poruszaniem się, nauczyciel powinien tak zaaranżować przestrzeń klasową, by mogli oni swobodnie brać udział w lekcji.

Po zakończeniu zajęć nauczyciel powinien postawić sobie następujące pytania: 1) Czy zrealizowałem cele lekcji?, 2) Czy zastosowane metody i formy pracy były adekwatne do założonych celów i uwzględniały uczniów z SPE?, 3) Czy atmosfera na zajęciach sprzyjała uczeniu się?

W trakcie bieżącej lekcji nauczyciel może ustalić ocenę uczniom, którzy wykazali dobre opanowanie nowego słownictwa. Pozostali uczniowie otrzymają ocenę na następnej lekcji, za zadanie domowe. Nauczyciel musi jednak pamiętać, że uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi potrzebują zapewne więcej czasu na sformułowanie wypowiedzi. Poza tym ich ocena powinna uwzględniać stopień dysfunkcji oraz ich ograniczenia.