

Obszar wsparcia:

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

Scenariusz zajęć**Autor: Karina Jedynak****Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)****Temat: Zawody. Fryzjer Gawel.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Ćwiczy myślenie przyczynowo – skutkowe.		
Dostrzega różnice w dwóch podobnych ilustracjach.	Projektuje za pomocą kredek wymarzoną fryzurę.	Projektuje, wyklejając kolorowymi papierami, wymarzoną fryzurę.
Ćwiczy myślenie logiczne.		
Poznaje zawód fryzjera.		
Rozpoznaje elementy potrzebne w pracy fryzjera.		

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**Dziecko:**

3-latek	4-latek	5-latek
Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania.		
W miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań.		
Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.		
Stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych.		

Treści kształcenia:

- nazywanie zawodu fryzjer oraz przyrządów potrzebnych w jego pracy;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Fryzjer Gawel</i> : nauczyciel (N) pokazuje dzieciom zdjęcie (załącznik nr 1). Zadaniem dzieci jest odgadnięcie, jaki zawód łączy te dwa przedmioty. Następnie zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania (załącznik nr 5).		
	Ćwiczenia ruchowe 2 min.	2. <i>Jestem fryzjerem!</i> : dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko z pary to fryzjer, a drugie klient. Zadaniem <i>fryzjera</i> jest najpierw imitowanie palcem wskazującym i środkowym obcinania włosów <i>klienta</i> , a następnie wszystkimi palcami imituje czesanie włosów grzebieniem. Zamiana w parze.		
	Ćwiczenia z ilustracjami 2 min.	3. <i>Wizyta u fryzjera</i> : każde dziecko otrzymuje ilustrację do uzupełnienia (załącznik nr 2). Zadaniem jest dorysowanie brakującej ilustracji tak, aby powstał ciąg logiczny.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 2 min.	4. <i>Prawda czy fałsz?</i> : zachęcenie dzieci do słuchania zdań na nagraniu (załącznik nr 6). Zadaniem dzieci jest po usłyszeniu każdego zdania powiedzieć <i>Prawda</i> – jeśli jest prawdziwe lub <i>Falsz</i> – jeśli jest fałszywe.		
		5. <i>Dwa salony – sześć różnic</i> : dzieci otrzymują ilustrację do uzupełnienia (załącznik nr 3).	5. <i>Moja wymarzona fryzura</i> : dzieci otrzymują ilustrację do uzupełnienia - zadaniem jest wykonanie fryzury za pomocą papieru kolorowego (załącznik nr 4).	
		6. <i>Fryzjer w pracy</i> : chętne dzieci mogą zagrać w gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).		
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	7. <i>Zrób własną plecionkę</i> : każde dziecko otrzymuje kilka sznurków zakończonych supłem. Zadaniem jest wykonanie plecionki wg własnego pomysłu np. warkocza lub supelków.		

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

kredki, sznurki, kolorowy papier, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Zdjęcia - *Nożyczki i grzebień*;
2. Ilustracja do uzupełniania - *Wizyta u fryzjera*;
3. Ilustracja do uzupełniania - *Dwa salony – sześć różnic*;
4. Ilustracja do uzupełniania - *Moja wymarzona fryzura*;
5. Plik dźwiękowy - *Fryzjer Gawel*, autor: Karina Jedynak;
6. Plik dźwiękowy - *Prawda – fałsz*, autor: Karina Jedynak;
7. Kolorowanka multimedialna - *U fryzjera*;
8. Puzzle multimedialne - *Fryzjer w pracy*.