

Poznajmy się!

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń zna zasady pracy w grupie.

b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- wypowiadać się na zadany temat,
- czytać i słuchać ze zrozumieniem,
- pracować w grupie.

c) Postawy

Uczeń:

- wykazuje się tolerancją w stosunku do odmiennych upodobań i poglądów swoich kolegów,
- rozumie potrzebę integracji zespołu klasowego.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: gry i zabawy dydaktyczne i integrujące

Forma: praca z całą klasą, praca indywidualna, praca w grupach

3. Środki dydaktyczne

Małe karteczki (czerwone, czarne, żółte, zielone, niebieskie), czyste kartki formatu A4 i A3 lub większe

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel zapoznaje uczniów z celem zajęć, jakim jest wzajemne poznanie się uczniów w klasie.

b) Faza realizacyjna

1. Wprowadzeniem jest zabawa: „Wyklaszcz swoje imię”. Uczniowie siadają w kręgu,

po kolei przedstawiają się i wyklaskują swoje imiona w dowolny sposób, w dowolnym rytmie (nie chodzi o wyklaskanie liczby sylab, lecz raczej o swobodną ekspresję).

2. Następną zabawą to „Kolory i my”. Nauczyciel ma pudełko z karteczkami (po kilka każdego koloru: czerwone, czarne, żółte, zielone i niebieskie). Każdy uczeń wybiera jedną karteczkę w swoim ulubionym kolorze, następnie nauczyciel rozdaje uczniom krótkie charakterystyki poszczególnych kolorów ([załącznik 1](#)). Uczniowie odczytują po cichu swoje charakterystyki. Mogą porównać wyniki w klasie, podzielić się spostrzeżeniami i refleksjami.
3. Zabawa w grupach: „Kręgi podobieństwa”. Uczniowie pracują w grupach pięcio- lub sześciuosobowych. Na kartkach formatu A4 rysują dwa kręgi „zazębiające się” i tworzące część wspólną. W części wspólnej wpisują to, co jest wspólne dla całej grupy (zainteresowania, umiejętności, upodobania), natomiast w częściach „rozłącznych” to, co jest specyficzne dla poszczególnych osób, to, co je wyróżnia. Następnie wszystkie grupy razem tworzą jeden wspólny plakat klasowy na kartce formatu A3 lub większej. Plakat eksponują w widocznym miejscu w klasie.
4. Zagadka: „Zgadnij, co mamy ze sobą wspólnego”. Dwoje ochotników wychodzi za drzwi i ustala jedną wspólną dla nich rzecz, którą klasa będzie musiała odgadnąć (np. ich imiona zaczynają się na tę samą literę). Wracają do klasy. Uczniowie zadają im pytania wymagające odpowiedzi *tak* lub *nie*, próbując ustalić, co łączy te dwie osoby.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel zadaje pracę domową.

5. Bibliografia

M. Jas, M. Miazga, *Przygoda z nauczaniem – uczeniem się. Przewodnik metodyczny dla nauczycieli klasa 4 część 1*, Kielecka Oficyna Wydawnicza MAC SA, Kielce 2000.

6. Załączniki

a) Materiał dla ucznia

Załącznik 1

Jeśli wybrałeś kolor:

Czerwony – Lubisz pomagać kolegom, chcesz dużo wiedzieć, interesuje Cię wiele rzeczy. Jesteś gadułą, ale opowiadasz ciekawie i inni lubią Cię słuchać.

Zielony – Żyjesz w przyjaźni z całym światem, lubisz ludzi, jesteś cierpliwy. Umiesz bawić się i pracować w grupie. Uwielbiasz komplementy.

Czarny – Wymagasz dużo od siebie i innych. Koledzy cenią Cię za rozagę. Szkołę i inne obowiązki traktujesz poważnie. Niewiele mówisz o sobie, chociaż inni chcieliby poznać Cię bliżej.

Żółty – Nie można się z Tobą nudzić. Lubisz decydować o sobie i o całej grupie kolegów. Na

zabawach i dyskotekach jesteś duszą towarzystwa.

Niebieski – Jesteś wrażliwy i łatwo Cię urazić. Czasem brakuje Ci wiary w siebie i trzymasz się z dala od innych, a przecież masz wiele zalet; jedną z nich jest poczucie humoru.

b) Zadanie domowe

Napisz kilka zdań o tym, czego się dziś dowiedziałeś o kolegach z klasy.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

brak