

# Święto Pieczonego Ziemniaka

## 1. Cele lekcji

### a) Wiadomości

Uczeń:

- zna potrawy z ziemniaków i wie, które są najzdrowsze,
- rozpoznaje wypowiedzenia, które nie są zdaniami,
- zna pojęcia: netto, tara, brutto,
- potrafi wyjaśnić, dlaczego Polska jest krajem ziemniaczanym,
- wyróżnia jadalne części krzewu ziemniaka,
- wie, jakie jest znaczenie ziemniaka w menu człowieka.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- ustala czas i miejsce wydarzeń w utworze literackim,
- wyodrębnia postaci,
- czyta z podziałem na role,
- potrafi ważyć, posługując się odważnikami,
- umie zrobić stempel z ziemniaka i wykonać nim odbitki,
- prawidłowo pisze wyrazy z *h* i *ch*.

### c) Postawy

Uczeń docenia znaczenie ruchu dla zdrowia człowieka.

## 2. Metoda i forma pracy

Metody: słowna (praca z tekstem, rozmowa), oglądowa (pokaz, obserwacja), problemowa (działanie praktyczne, scenki dramatyczne).

Praca zróżnicowana w grupach, praca indywidualna i zbiorowa.

## 3. Środki dydaktyczne

Ziemniaki, farby plakatowe, blok techniczny, nożyki, budynie, kisiele, krochmal.

## 4. Przebieg lekcji

### a) Faza przygotowawcza

1. Nawiązanie do tematu – rozwiązanie zagadki:

Rosną na zagonach,  
pod zielonym krzakiem.  
A jesienią po wykopkach,  
zjemy je ze smakiem.

(Źródło: Stec J., *Zagadki dla najmłodszych*, Mac, Kielce 1992, s. 45.)

2. Próby układania odpowiedzi na pytanie: Dlaczego mówi się, że Polska jest ziemniaczanym krajem?

### b) Faza realizacyjna

1. Oglądanie wystawki, na której zgromadzono produkty otrzymywane z mąki ziemniaczanej (budyń, kisiel, krochmal). Rozmowa na temat znaczenia ziemniaków.
2. Zapowiedź przez nauczyciela zorganizowania Święta Pieczonego Ziemniaka oraz zaproponowanie dzieciom przedstawienia projektu przebiegu tego święta.
3. Omawianie pomysłów przygotowywanych w zespołach oraz wybór najciekawszych.
4. Zbiorowe układanie planu przebiegu święta i zapisywanie go w postaci zdań na tablicy. Wyróżnianie czasowników.
5. Zamiana tytułów na zdania. Formy osobowe czasownika w liczbie mnogiej.
6. Drama: pieczenie ziemniaków w popiele.
7. Wypowiedzi uczniów na temat: Dlaczego ziemniaki pieczone w skórkach są najzdrowsze?
8. Ważenie produktów – gramy, kilogramy, dekagramy.
9. Słuchanie wzorowego czytania przez nauczyciela tekstu: *Podarunek królewski* (podręcznik, s. 82-83):
  - ustalenie czasu i miejsca wydarzeń,
  - wyodrębnienie postaci połączone z głośnym jednostkowym czytaniem fragmentów tekstu.
10. Budowa rośliny ziemniaka. Jadalne części rośliny. Ulubione potrawy z ziemniaków.
11. Utrwalenie pisowni wyrazów z *h* i *ch*. Uzupełnianie wyrażenia wyrazami z ramki.  
Uczniowie wykonują ćwiczenie 2 ze strony 19. z książki *Kartkówki z Moniką*.

### c) Faza podsumowująca

1. Zorganizowanie konkursu na najdłuższą obierkę. Można powołać komisję, która dokonuje pomiarów i zapisuje wyniki.
2. Wykonanie ziemniaczanych stempelków.

## **5. Bibliografia**

1. Dobrowolska H., Dziabaszewski W., Konieczna A., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Podręcznik. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
2. Dobrowolska H., Dziabaszewski W., Wasilewska K., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Karty pracy ucznia. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
3. Hanisz J., *Program wczesnoszkolnej zintegrowanej edukacji XXI wieku. Klasy 1-3. Nauczanie początkowe*, WSiP, Warszawa 1999.
4. Hanisz J., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Matematyka. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
5. Kaleta-Sawicka M., Skalska I., *Vademecum nauczania ortografii w klasach początkowych*, Mac, Kielce 1992.
6. Konieczna A., Grodzka-Jurczyk E., *Wesoła szkoła. Kształcenie zintegrowane w klasie 3. Przewodnik metodyczny. Część 1*, WSiP, Warszawa 2001.
7. Stec J., *Zagadki dla najmłodszych*, Mac, Kielce 1992.

## **6. Załączniki**

### **Zadanie domowe**

Ułóż przepis na potrawę z ziemniaków.

## **7. Czas trwania lekcji**

2 x 45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Scenariusz zajęć przeznaczony jest dla uczniów klasy trzeciej szkoły podstawowej.