



UCZYMY SIĘ, JAK CHRONIĆ PRZYRODĘ

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Uczymy się, jak chronić przyrodę

Cele:

kształtowanie postawy ekologicznej, uczenie właściwego segregowania śmieci, zwrócenie uwagi na konsekwencje właściwej postawy proekologicznej, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez zabawy, opowiadania, prace plastyczne, tworzenie kodeksu obrońcy przyrody.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Inicjacja ciekawości poznawczej dziecka – na środku dywanu w sali nauczyciel wysypuje różne typy śmieci i odpadów (butelkę po napoju, kartonik po mleku, słoik, baterię, zgniecioną kartkę, starą gazetę itd.). Pyta dzieci, co robimy z tymi śmieciami. Po krótkiej rozmowie z dziećmi i po zgłoszeniu przez nie propozycji posprzątania dywanu w sali następuje zaprezentowanie i przygotowanie worków w odpowiednich kolorach, do których dzieci po kolei wrzucają wszystkie śmieci, tłumacząc, dlaczego dany śmieć musi zostać wrzucony do worka żółtego, niebieskiego, zielonego czy do odpadów zmieszanych.
2. Nauczyciel staje przed dziećmi z różnymi workami, w których są zapakowane śmieci, i pyta, co dalej należy zrobić ze śmieciami. Gdzie później trafiają śmieci?
3. Rysowanie i kolorowanie lub wyklejanie z plasteliny/modeliny śmieciarki. Dzielenie się swoimi doświadczeniami podczas wykonywania pracy. Prezentacja prac dzieci.
4. Wspólne filozofowanie z dziećmi – „Co by się stało, gdyby nie było segregowania śmieci i w ogóle nikt by nie sprzątał? Czy to wpłynie na estetykę okolicy? A jak wpłynie na nasze zdrowie?”.
5. Oglądanie filmu z dostępnych w przedszkolu multimediiów, ukazującego, co dzieje się dalej ze śmieciami i jak są przetwarzane.
6. Burza mózgów – „Co zrobić, żeby mniej śmieci? Jak ograniczyć ilość śmieci?”.

Komentarz metodyczny

W uczeniu dzieci ekologii szczególnie skupiamy się na ochronie przyrody, dbaniu o czystość, segregowaniu śmieci, umiejętnym korzystaniu z zasobów takich jak woda i prąd. Uczymy, jakie są konsekwencje dobrego, a jakie złego wykorzystywania przyrody. Zwracamy uwagę na edukację zdrowotną i społeczną.