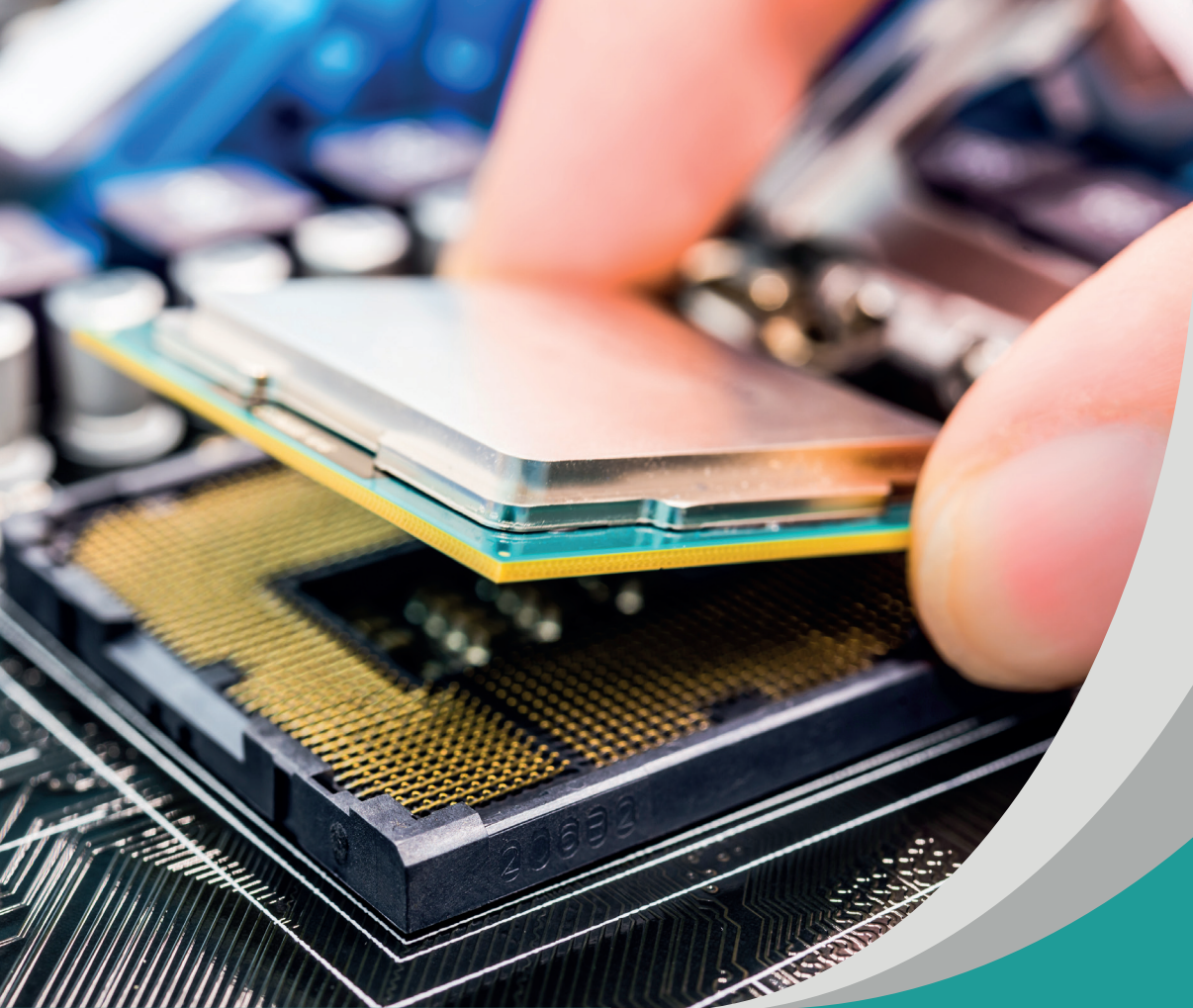




INFORMATYKA
– TWÓJ ŚWIAT
JUTRA

AGNIESZKA
KRAWIŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania informatyki w klasach IV–VIII szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak

dr inż. Wiesław Półjanowicz

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć/lekcji:

Łącz i usprawniaj

Klasa VIII**Czas trwania zajęć/lekcji:**

45 min

Cele

- Korespondencja seryjna Word- Excel

Cele szczegółowe (uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE):

Uczeń:

- efektywnie wykorzystuje arkusz kalkulacyjny
- tworzy pismo korespondencji seryjnej
- potrafi wykorzystać dane z arkusza w innych aplikacjach

Cele wychowawcze (uwzględnić plan pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniów z SPE):

- rozwijanie umiejętności uważnego czytania
- rozwijanie umiejętności współpracy
- wdrażanie do staranności przy wykonywaniu zadań
- rozwijanie umiejętności współpracy w zespole
- rozwija umiejętność kontaktów społecznych oraz działań promujących
- rozwija umiejętność czytania ze zrozumieniem materiałów technicznych
- rozwija umiejętność optymalizacji pracy
- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów

Metody, Techniki

tekstu przewodniego, ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy

zbiorowa, jednolita, indywidualna.

Środki dydaktyczne

komputery, dostęp do Internetu, arkusz kalkulacyjny, edytor tekstu, kartka (kartki) z listą zadań do wykonania wraz z objaśnieniami (dla ucznia niedowidzącego odpowiednio duże litery i kontrast), jak wykonać zadanie.

Podstawę teoretyczną scenariusza stanowi konstruktywistyczna teoria uczenia się.

OPIS PRZEBIEGU ZAJĘĆ/LEKCJI

CZĘŚĆ WSTĘPNA LEKCJI (3 – 5 minut):

- powitanie, czynności organizacyjne,
- nauczyciel inicjuje rozmowę na temat optymalizacji – pyta co to jest optymalizacja, czy da się optymalizować pracę na komputerze. Nauczyciel informuje, że dzieci będą pracować metodą tekstu przewodniego – na przekazanym tekście mają zarówno ćwiczenie do wykonania, jak i instrukcje, w jaki sposób zadanie wykonać.

CZĘŚĆ WŁAŚCIWA LEKCJI (do 35 minut)

Zad. 1. Uczniowie pracują z tekstem przewodnim tworząc bazę w arkuszu kalkulacyjnym (lista podmiotów, adresy, dodatkowe kolumny), zaznaczają i nadają nazwę zaznaczonemu zakresowi, zapisują i zamykają arkusz, dopiero wtedy otwierają edytor tekstów i wykonują kolejne kroki korespondencji seryjnej.

Zad. 2. Uczniowie tworzą dokument tekstowy wg wzoru nauczyciela – pismo o wsparcie celu charytatywnego.

Zad. 3. Uczniowie łączą dokument z danymi z arkusza.

Zad. 4. Uczniowie przeglądają, a następnie scalają dokument.

Uczniowie w tekście przewodnim powinni mieć zapisane, że nie można równocześnie edytować dokumentu w edytorze tekstów i arkuszu kalkulacyjnym – jeden z dokumentów musi być zamknięty w momencie aktualizacji.

CZĘŚĆ KOŃCOWA LEKCJI (3 – 5 minut):

- sprawy porządkowe
- uzyskanie od uczniów opinii w zakresie:
 - Co sądzicie o wykorzystaniu takich możliwości (łączenia)?
 - Czy można powiedzieć, że ułatwiliśmy sobie pracę?
 - Czy i kiedy możemy wykorzystać, kolejny raz, tak zrobioną bazę?
- pożegnanie.

Ocena ucznia z SPE powinna uwzględniać jego możliwości oraz, jeżeli ma opracowany, jego indywidualny plan IPET/PDW. W przypadku pracy zespołowej i właściwie dobrane zadania, ocena będzie się pokrywała z oceną zespołu.

Komentarz metodyczny

Zakładamy, że uczeń zna już dostatecznie edytor tekstu i arkusz kalkulacyjny. Dobrze jest znaleźć faktyczny, a nie fikcyjny powód działań - najlepiej jakiś cel charytatywny lub społeczny, najlepiej na rzecz osoby lub miejsca, które uczniowie znają.

Można zrobić całą przedsiębiorczą akcję, gdzie przygotowanie pism, dyplomów, podziękowań jest tylko elementem szerszych działań na rzecz konkretnej osoby. Sposób łączenia działań przy Wordzie i Excelu – nie jest to oczywiście jedyny sposób, ale najlepiej działa. Zakres powinien być zapisany w pierwszym arkuszu, ponieważ niektóre wersje Office’a mają trudność ze zlokalizowaniem zakresu.

Jeżeli dokumenty muszą być zmodyfikowane, to zamykamy dokument nie modyfikowany w tym momencie. Jeżeli jest to część większego projektu grupowego, to w trakcie zajęć nauczyciel zwraca uwagę na dobór dzieci w zespołach, tak aby uczniowie tworzyli zróżnicowane pod względem możliwości pary (dwoje uczniów o mniejszych możliwościach edukacyjnych nie powinno być razem w parze).

Należy uwzględnić (przygotować) dodatkowe zadania dla uczniów o większych możliwościach edukacyjnych.

Jeżeli w klasie znajduje się dziecko (dzieci) z niepełnosprawnością, należy przygotować dodatkowe środki dydaktyczne uwzględniające daną niepełnosprawność dziecka.

W przypadku udziału w zajęciach dzieci z niepełnosprawnościami należy pamiętać o odpowiednim zaaranżowaniu przestrzeni, w której uczą się dzieci (np. w przypadku obecności uczniów niedosłyszących należy zadbać o dobre oświetlenie klasy, aby osoby te mogły dobrze widzieć twarze osób, z którymi się komunikują, w przypadku uczniów z niepełnosprawnością ruchową zadbać o ich swobodne przemieszczanie po sali i pomoc innych uczniów). Uczniom niedowidzącym zastosować ułatwienia techniczne – np. system Windows ma wbudowane Ułatwienia dostępu (np. narrator, lupa, lepszy kontrast, zwiększenie rozmiarów wskaźnika lub kursora). Ocenie będą podlegały końcowe efekty pracy.

Nauczyciel może w arkuszu obserwacji notować spostrzeżenia na temat pracy wszystkich uczniów, uwzględniając specyfikę ucznia z SPE.

Ważnym elementem oceny powinna być zarówno samoocena, jak i ocena pozostałych uczniów.