



Scenariusz zajęć dla uczniów klasy III (I etap edukacyjny)

Temat	A to ci dopiero! Czy wiecie, kto ukrywa się w polskim lesie?
Cele	Uczeń: 1. Uważnie słucha nagrania i potrafi zrozumieć usłyszany tekst. (1.1a) 2. Wyszukuje informacje w albumach i encyklopediach. (1.2e) 3. Potrafi napisać notatkę o wybranym zwierzęciu. (1.3a) 4. Umie słuchać wypowiedzi innych, potrafi udzielić odpowiedzi na zadane pytania. (1.3a) 5. Słucha utworu muzycznego z odgłosami lasu. (3.1c) 6. Zna zwierzęta mieszkające w lesie. (6.2) 7. Oblicza obwód prostych figur geometrycznych (kwadratu, prostokąta). (7.16) 8. Rozumie potrzebę ochrony ekosystemu leśnego. (11.6)
Wykaz nabywanych umiejętności	1. Umiejętność tworzenia albumu. 2. Poznanie zasad pracy w grupie (role, współpraca). 3. Umiejętność wyszukiwania potrzebnych wiadomości.
Metody	1. Podające (opowiadanie, wyjaśnianie). 2. Poszukujące (dyskusja, gry i zabawy dydaktyczne). 3. Impresyjna (odczucia wywołane przez kontakt ze sztuką). 4. Ekspresyjna (tworzenie sztuki). 5. Problemowa (samodzielne dochodzenie do wiedzy).
Formy	1. Praca z całą grupą. 2. Praca dzieci w grupach. 3. Praca indywidualna.
Środki dydaktyczne	1. Piktogramy z emocjami. 2. Albumy i książki o zwierzętach leśnych. 3. <u>Ekran interaktywny pt. „Mieszkańcy lasu”.</u> 4. <u>Karta pracy pt. „Mieszkańcy lasu”.</u> 5. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Mieszkańcy lasu – co jest prawdą?”.</u> 6. <u>Karta pracy pt. „Mieszkańcy lasu – nazwy zwierząt”.</u> 7. <u>Ćwiczenie interaktywne pt. „Szkółka leśna – obwody figur geometrycznych”.</u> 8. <u>Karta pracy pt. „Szkółka leśna – rysunki pomocnicze”.</u> 9. <u>Karta pracy pt. „Witajcie w lesie – gra ekologiczna”.</u>



Proponowany czas zajęć

120 min.

Opis sposobu realizacji

1. Nauczyciel wita dzieci. Każdy uczeń pokazuje koledze/koleżance z ławki, jaki ma nastrój danego dnia. Robi to za pomocą pantominy. Następnie nauczyciel wprowadza uczniów do tematu lekcji: pyta, kto ostatnio był w lesie i z jakiej okazji (grzybobranie? spacer?).
2. Nauczyciel prosi dzieci o wyjęcie albumów o lesie i zwierzętach leśnych, które przyniosły z domu.
3. Ekran interaktywny pt. „Mieszkańcy lasu”. Nauczyciel zaprasza dzieci do zapoznania się z informacjami na temat zwierząt. Na ilustracjach znajdują się podobizny zwierząt, przy każdej z nich mieści się głośnik z nagraniem audio. Po kliknięciu głośniczka zwierzęta się przedstawiają.

Wiewiórka – *Jestem gryzoniem, ale nie musisz się mnie bać. Gryzę przede wszystkim żołędzie, orzechy, buczynę i szyszki, wyjadając z nich nasiona. Większość swojego życia spędzam na drzewach, schodzę tylko, aby znaleźć coś do jedzenia. Jestem prawdziwą akrobatką. Potrafię przeskakiwać między gałęziami nawet na odległość do 5 metrów.*

Sarna – *Jestem bardzo czujnym zwierzęciem, śpię tylko 3 godziny na dobę, za to przez 7 godzin jem, przez 7 przeżuвам to, co zjadłam, a kolejne 7 poświęcam na odpoczynek. I przez cały czas bardzo uważam, dokładnie nasłuchując, co się dzieje wokół mnie. Muszę bardzo uważnie słuchać, ponieważ nie mam zbyt dobrego wzroku. Uważam, że każda sarna jest bardzo elegancka w swojej, latem rudej a zimą brązowszarej, sierści.*

Żbik – *Pochodzę z rodziny kotów i, jak na koty przystało, jestem bardzo gibki, ostrożny i posiadam świetny zmysł równowagi. Nazywam się żbik. Najwięcej czasu spędzam na ziemi, a na drzewach ukrywam się i odpoczywam. Po zmroku wyruszam na łowy. Poluję na norniki, myszy i popielice, ale nie pogardzę też zającem, kretem, wróblem lub rybą.*

Indywidualizacja nauczania uwzględniająca specjalne potrzeby edukacyjne

Dla dzieci z trudnościami mają do dyspozycji również wersję tekstową wypowiedzi zwierząt (karta pracy pt. „Mieszkańcy lasu”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dzięcioł – *Dzięcioły to specjaliści od kucia. Wykuwam swoje gniazdo w pniu drzewa przez 2 do 3 tygodni. To ciężka praca, ale musi być zrobiona porządnie, gdyż to tam samiczka składa jaja i tam wychowujemy pisklęta. Opukuję również drzewa, gdy chcę znaleźć swoje przysmaki: korniki i larwy owadów. To bardzo pożyteczne, ponieważ chroni drzewa przed szkodnikami. A jakie pyszne dla mnie!*

Puszczyk – *Jestem zwierzęciem nocnym. Poluję w nocy na małe gryzonie i ptaki, ale jak trzeba mogę zjeść żaby, ropuchy a nawet duże owady. Potrafię w nocy wypatrzeć mysz poruszającą się cichcem w trawie. Ale nie tylko wzrok mam doskonały, słuch też. Słyszę każdy szelest. Zwierzęta, które upoluję zjadam w całości, a ich skórę, kości i włosy po jakimś czasie po prostu wypluwam.*

4. Ćwiczenie interaktywne pt. „Mieszkańcy lasu – co jest prawdą?”.

Uczniowie i nauczyciel wspólnie rozwiązują zadanie interaktywne typu prawda – fałsz, dotyczące nagrań:

Wiewiórki obgryzają szyszki, aby ścierać zbyt szybko rosnące zęby. (fałsz)

Sarny śpią 7 godzin na dobę, przez 7 godzin jedzą, 7 godzin przeżuwiają, a przez 3 godziny odpoczywają. (fałsz)

Żbik należy do rodziny kotów. (prawda)

Dzięcioł wykuwa dziuplę przez około 14–21 dni. (prawda)

Puszczyk ma w nocy świetny wzrok, ale niezbyt dobrze słyszy. (fałsz)

5. Nauczyciel prosi uczniów o podanie nazw innych zwierząt mieszkających w lesie, jakie znają. Wspólnie omawiają informacje, jakie dzieci posiadają na temat tych zwierząt.

6. Zabawa ruchowa „Zwierzęta lasu”.

Dzieci znajdują sobie miejsce na dywanie. Nauczyciel pokazuje plansze z nazwami zwierząt, a uczniowie muszą się zachować w sposób naśladujący ruchy tych zwierząt:

- sarna – biegają swobodnie po sali, przeskakując z nogi na nogę,
- wiewiórka – podskakują obunóż,
- żbik – skradają się na palcach,
- puszczyk – nieruchomieją.



7. Karty pracy pt. „Mieszkańcy lasu” i „Mieszkańcy lasu – nazwy zwierząt”.
Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej z grup przydziela do opisania jedno zwierzę występujące w prezentacji oraz jedno dodatkowe (np. dzika, lisa, mrówkę, borsuka, kukułkę). Zadaniem dzieci jest przygotowanie stron do klasowego albumu o zwierzętach. Na stronie można zawrzeć tylko tekst lub, jeżeli ktoś chce, również ilustracje tych zwierząt. Nauczyciel rozdaje wydrukowane teksty o zwierzętach z prezentacji oraz ilustracje. Po zestawieniu efektów pracy wszystkich grup powstanie klasowy album zwierząt. Podczas pracy uczniowie korzystają z albumów przyniesionych z domu oraz dostępnych w bibliotece klasowej, a także z ilustracji zwierząt i tekstów na kartach pracy.
8. Dzieci prezentują zrobione przez siebie strony do albumów.
9. Ćwiczenie interaktywne pt. „Szkółka leśna – obwody figur geometrycznych”.
Nauczyciel wyświetla na tablicy zadania:
- Zadanie 1:**
Pracownicy leśni chcą ogrodzić teren szkółki leśnej, która ma kształt prostokąta o 2 bokach równych 13 m i dwóch o długości 18 m. Kupili 75 metrów siatki. Czy wystarczy im siatki na ogrodzenie tego terenu? Jeżeli tak, ile metrów siatki zostanie?
- Zadanie 2:**
Pracownicy leśni chcą ogrodzić teren szkółki leśnej, która ma kształt kwadratu o boku równym 21 m. Kupili 90 metrów siatki. Czy wystarczy siatki na ogrodzenie tego terenu? Jeżeli tak, ile metrów siatki im zostanie?
10. Karta pracy pt. „Witajcie w lesie – gra ekologiczna”.
Osoby, które rozwiązały zadanie, otrzymują planszę do ekologicznej gry leśnej. Muszą najpierw same wymyślić zasady i spisać je. Następnie każdy uczeń może zagrać z kolegą lub koleżanką. Gra może być również nagrodą, którą dzieci wezmą do domu po zakończeniu zajęć.

Nauczyciel dobiera grupy w sposób pozwalający na wzajemne wspieranie się uczniów podczas pracy. Tłumaczy, w jaki sposób należy dzielić się pracą, aby każdy miał możliwość wykazania się swoją wiedzą i umiejętnościami.

Osoby z trudnościami w liczeniu mają przed oczami karty pracy z ilustracjami pomocniczymi (karta pracy pt. „Szkółka leśna – rysunki pomocnicze”).