



WITAJ, PANIE BOCIANIE!

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Witaj, panie bocianie!

Temat kompleksowy

Nadchodzi wiosna

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie warunków edukacyjnych umożliwiających dzieciom wypowiedanie się na temat zwyczajów bociana na podstawie literatury i własnych doświadczeń.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna podstawowe reguły językowe i poprawnego konstruowania wypowiedzi; zna zasady współpracy i komunikacji w zespole; zna swoją potrzebę aktywności; zna zwyczaje bocianów; zna walory przyrodnicze kraju; zna zasady korzystania z urządzeń cyfrowych; wie, jak wykonać prezentację w formie plakatów.

Umiejętności: dziecko uważnie słucha wiersza; konstruuje poprawne odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu; swobodnie wypowiada się; interesuje się książkami przyrodniczymi; kreatywnie współpracuje z rówieśnikami; ustala zasady współpracy i przestrzega ich; uczestniczy w zabawie ruchowej; potrafi skakać na jednej nodze i w pozycji kucznej; kseruje przy pomocy nauczyciela ilustracje z książek; rozumie zwyczaje bocianów; rozróżnia walory przyrodnicze Polski i krajów afrykańskich; tworzy plakat ze zgromadzonych materiałów; tworzy gazetkę informacyjną.

Postawy: dziecko jest kreatywne, twórcze, skore do współpracy, wyraża szacunek dla przyrody.

Środki dydaktyczne

wiersz *Bociany* I. Suchorzewskiej, książki, ilustracje, obrazki o tematyce przyrodniczej, kolorowe karteczki, arkusz szarego papieru, materiały papiernicze, ryza papieru.

Zastosowanie narzędzi ICT

ksero

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

słowne (rozmowa, praca z książką), programowe (użycie kserokopiarki), aktywizujące (wizualizacja)/techniki: sporządzanie plakatów, doświadczenia poszukujące.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Wprowadzenie do zajęć „W poszukiwaniu bociana”. Nauczyciel rozkłada przed dziećmi siedzącymi na dywanie książki, ilustracje, obrazki o tematyce przyrodniczej. Dzieci spośród wielu zgromadzonych książek/obrazków/ilustracji wybierają te przedstawiające bociana. Zaznaczają w książkach kolorowymi karteczkami strony z postacią bociana. Gromadzą książki/ilustracje/obrazki przed nauczycielem. Nauczyciel spośród zgromadzonych książek wybiera tę z wierszem I. Suchorzewskiej *Bociany* i czyta wiersz („Klekce bocian bocianowej ? W Afryce nad rzeką:/Czas się zbierać do podróży,/Do Polski daleko!/Kiwa dziobem bocianowa,/Brodząc w ciepłej rzece:/Bardzo chętnie już mój mężu/do Polski polecę./Tu mi jakoś za gorąco,/Duszno, słońce męczy./Nigdy nie ma niepogody/Deszczu, chmur i tęczy!/Tam nas czeka chłodna łąka,/Czekają topole,/Złote jaskry i kaczeńce.../...I gniazdo na szkole!”)

Część główna

2. Rozmowa kierowana na temat zwyczajów bocianich (na podstawie wiersza).
3. Gazetka tematyczna. Nauczyciel dzieli dzieci na grupy. Każda z grup otrzymuje materiały przedstawiające bociana (zgromadzone podczas zabawy wstępnej). Ze zgromadzonych materiałów dzieci wykonują samodzielnie gazetkę. Mają do dyspozycji arkusz szarego papieru (imitujący tablicę wystawową), materiały papiernicze, ksero (kserują wcześniej zaznaczone kolorowymi karteczkami strony z postacią bociana).
4. Prezentacja. Każda z grup prezentuje swoją gazetkę. Podczas prezentacji nauczyciel ukierunkowuje wypowiedzi dzieci tak, aby pojawił się opis np. budowy ptaka, jego wielkości, rozpiętości skrzydeł, charakterystyczne cechy wyglądu nóg, dzioba i upierzenia. Wystawa prac.

Część końcowa/podsumowanie zajęć

5. Zabawa ruchowa „Bocian i żaby”. Dzieci (żaby) w rozsypce na dywanie. Jedna osoba to bocian, który musi złapać żabkę, ale chodzi na jednej nodze. Żaby poruszają się w pozycji kucznej. Złapana żaba staje się bocianem i zabawę rozpoczynamy od początku. Na koniec zajęć dzieci odpowiadają na pytania: „Jakie są cechy charakterystyczne bociana? ”, „Skąd wracają bociany wiosną?”.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel do zabawy wykorzystuje książki/ilustracje/obrazki/zdjęcia zawierające różnorodne postaci bociana, np. stojące i w locie, z uwzględnieniem wielu szczegółów, schematyczne (celem dostrzeżenia przez dziecko, że niezależnie od sposobu pokazania postaci bociana, to zawsze jest bocian). Nauczyciel jest obecny podczas kserowania. Gazetki wykonane przez dzieci zostają zaprezentowane np. w głównym holu przedszkola. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór itp.