



**W WILGOTNYM
LESIE RÓWNIKOWYM**

**BLANDYNA
ZAJDLER**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej kl. V

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Miterka
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień
Agnieszka Stanuszkiewicz
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

W wilgotnym lesie równikowym

Cele ogólne

- Poznanie krajobrazu lasu równikowego.
- Czytanie i interpretacja mapy.
- Rozwijanie pasji poznawczej, której efektem jest motywacja do uczenia się geografii.

Cele szczegółowe

- O. wskazuje na mapie równik, odczytuje z diagramu/tabelki wartości temperatury powietrza i opadów, wymienia na podstawie zdjęć charakterystyczne cechy krajobrazu;
- wskazuje na związek warunków klimatycznych na roślinność i zajęcia mieszkańców lasu równikowego;
 - rozpoznaje na zdjęciach strefę lasu równikowego.

Metody/Techniki/Formy pracy

Ranking ważności, lekcja ćwiczeniowa, zajęcia w grupie, praca z mapą klimatyczną oraz ogólnogeograficzną.

Środki dydaktyczne

Podręcznik, atlas geograficzny, smartfon/tablet w grupie 4. do odszukania informacji o lesie równikowym (jeden na grupę). Internet ma służyć do odszukania mapy, pokazującej zasięg lasów równikowych.

Opis przebiegu lekcji

1. Faza wstępna

N. omawia z uczniami zasady pracy na lekcji oraz pracę w grupach, każda grupa będzie miała inny materiał źródłowy, na podstawie otrzymanych materiałów mają dokonać wyboru najważniejszej cechy lasów równikowych, tworząc ranking ważności.

2. Faza wykonawcza

Grupa 1. Atlas geograficzny

Zlokalizujcie położenie lasów równikowych na Ziemi. Wskażcie najważniejszą cechę wspólną dla występowania lasów równikowych na Ziemi.

Grupa 2. Podręcznik

Scharakteryzujcie życie i zajęcia ludności. Wskażcie najważniejszą cechę wspólną dla zajęć ludności zamieszkującej lasy równikowe.

Grupa 3. Diagram klimatyczny

Opiszcie warunki klimatyczne, wskaźcie najważniejszą cechę wspólną dla klimatu lasu równikowego.

Grupa 4. Smartfon

Odszukajcie informacje przedstawione na mapach, pokazujących lasy równikowe. Wskaźcie najważniejszą cechę wspólną dla występowania lasów równikowych na Ziemi.

Grupa 5. Różne materiały źródłowe

Poszukajcie informacji w różnych materiałach źródłowych i opiszcie rośliny oraz zwierzęta charakterystyczne dla lasów równikowych. Wybierzcie najważniejszą cechę charakteryzującą faunę i florę lasów równikowych.

U. omawiają swoje rankingi i dyskutują, co według nich jest najważniejszą cechą, czyli dominantą dla lasów równikowych. Wyjaśniają zależności między położeniem roślinności i zajęciami mieszkańców.

N. podsumowuje, ewentualnie uzupełnia wypowiedzi uczniów.

3. Faza podsumowująca

N. ocenia uczniów, udziela pochwał klasie za aktywność i pomysłowość przy wykonywaniu zadań (mogą to być punkty lub ocena w zależności od ustalonego w szkole sposobu oceniania, np. stopnie szkolne).

Komentarz metodyczny

Uczeń powinien na mapie zlokalizować omawianą strefę krajobrazową. W podobny sposób pracujemy, podczas omawiania innych stref krajobrazowych. Pracując w grupach, uczniowie rozpoznają typowe rośliny i zwierzęta dla lasu równikowego.

Uczniowie pracują z klimatogramami i mapami klimatycznymi, wyjaśniają zależności między położeniem roślinności i zajęciami mieszkańców.

Ważne

Należy sprawdzić umiejętności ucznia dotyczące sposobu odczytywania danych klimatycznych, czy uczeń podaje prawidłowo jednostki tzn. °C przy odczycie temperatury powietrza i mm przy odczytach sum opadów dla poszczególnych miesięcy.

Podczas pracy w grupach powinno się przydzielić uczniów z obniżonymi wymaganiami do grup, **w których będą mogli wspólnie z kolegami wykonać zadania**, np. grupa 1 i 2, grupa 5 raczej dla uczniów zdolnych/twórczych. Należy przygotować i zapisać na tablicy wzór rankingu ważności. Uczniowie ze SPE pracując w grupach zadaniowych, realizują cele z Pp.:
Analizowanie pozyskanych danych. Korzystanie z map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-

-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Kompetencje:

Matematyczne i z zakresu nauk przyrodniczych oraz przedsiębiorczości, a także społeczne, językowe, cyfrowe.