



PRACOWITA PSZCZÓŁKA

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Pracowita pszczołka

Temat kompleksowy

Mieszkańcy łąki

Adresaci zajęć

4-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

pasieka, 20 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających nabyciu/utrwaleniu wiadomości w zakresie życia pszczół i pracy pszczelarza.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i konstruowania wypowiedzi; zna pojęcia przyrodnicze; wie, jaką rolę pełnią w przyrodzie pszczoły; zna urządzenia cyfrowe; zna różne zawody.

Umiejętności: dziecko tworzy wypowiedzi i pyta o niezrozumiałe fakty; słucha wiersza i rozmawia na jego temat; wyciąga wnioski w wyniku obserwacji; rozumie potrzebę dbania o pszczoły; interesuje się zawodem pszczelarza i jego pracą; reaguje na polecenia.

Postawy: dziecko jest komunikatywne, odkrywcze, ciekawe, wyraża szacunek do pracy wykonywanej przez pszczelarza i w stosunku do przyrody.

Środki dydaktyczne

wiersz Krzysztofa Rogulskiego *Pszczoły* <http://wierszykidladzieci.pl/przylepa/pszczoły.php>, szklany ul, ule, strój pszczelarza, różne gatunki miodów, herbata, kubeczki.

Zastosowanie narzędzi ICT

aparatury cyfrowe, tablet

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizująca, małych podróżników, komunikowania się, programowa, słowna (pogadanka, objaśnienia), eksponująca (pokaz)/techniki: ekspresji artystycznej, doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Wysłuchanie wiersza *Pszczółki*. Rozmowa kierowana na temat wiersza i pracy pszczelarza (dotyczy stroju pszczelarza, sposobu pracy, miejsca pracy pszczelarza).

Część główna

2. Nauka: „Pracowita pszczoła”. Pszczelarz opowiada i jednocześnie pokazuje szklany ul oraz jego mieszkańców. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat związany z życiem pszczół.
3. Zabawa ruchowa „Pszczółki”. Dzieci biegają po łące, naśladując pszczoły, na hasło „do ula” przybiegają w określone miejsce. Na hasło „kwiatki” dzieci wracają na łąkę.
4. Zabawa badawcza „Miód”. Poznanie konsystencji, wyglądu, koloru i smaku różnych gatunków miodu.

Część końcowa

5. Przygotowanie herbatki. Dzieci otrzymują kubeczki z herbatką, słodzą ją wybranym gatunkiem miodu.

Podsumowanie zajęć

Podziękowanie pszczelarzowi za miłe spotkanie.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. W trakcie zajęć chętnie dzieci wykonują zdjęcia aparatem/tabletem. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Tablica/miejsce wystawowe umieszczona/e jest na wysokości dziecka. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji

cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, w zakresie przedsiębiorczości.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/ przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii sali, dbanie o aranżację otoczenia tak, aby ułatwić dziecku orientację w przestrzeni, kontrastowe oznakowanie ciągów komunikacyjnych).