

# Bezludna wyspa – ćwiczenia w mówieniu

## 1. Cele lekcji

### Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności mówienia i słuchania.

### a) Wiadomości

Uczeń zna:

- wybrane słownictwo i zwroty związane z tematem,
- zna czasy gramatyczne potrzebne do prezentacji swojej pracy,
- zna metodę aktywizacyjną „bezludna wyspa”.

### b) Umiejętności

Uczeń:

- przygotowuje prezentację,
- powtarza i doskonali słownictwo związane z tematem,
- ćwiczy sprawność mówienia i słuchania,
- relacjonuje wydarzenia,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażań w sytuacji rozmowy o bezludnej wyspie,
- przygotowuje się do odegrania swojej roli,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem,
- decyduje o treści prezentacji,
- ocenia pracę swoich kolegów.

### c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- bierze czynny udział w pracy w grupie i przygotowaniu prezentacji,
- bez tremy prezentuje przed kolegami swoją część zadania.

## 2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, metoda aktywizująca „bezludna wyspa”, audiolingwalna, pogadanka, ćwiczebna

Forma: praca w grupach, zespole i indywidualna

### **3. Środki dydaktyczne**

Podręcznik

### **4. Przebieg lekcji**

#### **a) Faza przygotowawcza**

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Pracując w grupach, będziecie przygotowywać prezentację na temat: *Jesteśmy na bezludnej wyspie*.”. Sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

#### **b) Faza realizacyjna**

1. Nauczyciel pyta jednego ucznia na stopień.
2. Nauczyciel pyta uczniów, co sądzą o pobycie na bezludnej wyspie, czy oglądali o niej filmy lub czytali książki itp. Uczniowie odpowiadają ustnie.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na 2 lub 3 grupy i wyjaśnia zadanie – uczniowie znaleźli się na bezludnej wyspie i muszą na niej przeżyć dzięki współpracy. Muszą zdecydować, jak to się stało, kiedy, gdzie, kim są, co mają ze sobą, jak jest na wyspie i jak będą na niej żyć, jak się z niej wydostać. Wszystko muszą ustalić wspólnie, a następnie zaprezentować kolegom z klasy. Nauczyciel prosi, aby uczniowie w grupach starali się mówić wyłącznie po angielsku.
4. Uczniowie pracują, podejmują decyzje i zapisują ustalenia, a nauczyciel chodzi po klasie i pomaga im w razie trudności.
5. Po upływie ustalonego czasu (maksymalnie 15 minut) każda grupa prezentuje swoje opowiadania i decyzje kolegom. Pozostali uczniowie mogą zadawać pytania lub wyrażać swoje opinie, czy grupa sobie radzi czy nie i oceniać, jak im się podobała prezentacja kolegów. Nauczyciel wyznacza jedną lub dwie osoby do zabrania głosu.

#### **c) Faza podsumowująca**

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia wiadomości z dzisiejszej lekcji.

### **5. Bibliografia**

H. Komorowska, *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.

### **6. Załączniki**

#### **Zadanie domowe**

1. Znajdź informacje o pobycie na bezludnej wyspie i przynieś je na lekcję.
2. Naucz się poznanego dziś materiału.

### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

### **8. Uwagi do scenariusza**

Lekcja przeznaczona jest dla uczniów na każdym poziomie znajomości języka. Można ją wykorzystać na lekcji pokazowej (otwartej) lub jako „plan B”. Ważne jest, aby w klasach o

wysokim poziomie pilnować, aby uczniowie w czasie pracy w grupach mówili wyłącznie po angielsku. Słabsi uczniowie również powinni ograniczyć użycie swojego pierwszego języka do minimum. Najważniejszą częścią lekcji jest prezentacja, w której powinna brać udział większość uczniów danej grupy, a nie tylko jej lider. Po lekcji uczeń powinien znać słownictwo związane z relacjonowaniem wydarzeń i tematem „bezludna wyspa” (*knife, we were..., we have, desert island* itp.), czasy używane przy relacjonowaniu wydarzeń, metodę „bezludna wyspa” oraz powinien wiedzieć, jak dokonać prezentacji.