



CO OZNACZA
PODZIAŁ NA
RÓWNE CZĘŚCI?

RENATA
PASYMOWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc
mgr Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

Temat:

Co oznacza podział na równe części?

Cele główne:

- uświadomienie uczniom, w czym tkwi istota dzielenia na części,
- wdrażanie dzieci do rozumienia języka matematyki,
- rozwijanie umiejętności formułowania poprawnych działań do dzielenia jako podziału,
- doskonalenie wykonywania działań na dzielenie,
- wdrażanie do autokorekty,
- wyzwalanie potencjalnych możliwości uczniów,
- wzmacnianie emocjonalno-społecznej sfery rozwoju ucznia.

Cele operacyjne – uczeń:

- doświadczy dzielenia na części i grupy, zauważy różnicę w stosunku do dzielenia jako mieszczącego, napisze poprawą formułę do warunku matematycznego zawartego w zadaniu matematycznym, usprawni dzielenie, dokona poprawnych obliczeń, opanuje emocje, skupi się na zadaniu, skorzysta z pomocy koleżeńskiej.

Metody:

twórczego rozwiązywania problemów, zabawy ruchowe, waloryzacyjne, pracy we współpracy.

Formy pracy:

zbiorowa, w parach, w grupie, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

sprzęt sportowy, liczmany, plastelina, linijka, sznurek, kartka papieru, cukierki, bagietki.

Przebieg zajęć:

1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – dzielenie na części, konstruowanie formuły matematycznej do dzielenia na i po, przeprowadzenie doświadczeń, poprawne obliczenia.
2. **Zabawa ruchowa.** Uczniowie biegają po sali gimnastycznej. Na sygnał zatrzymują się i reagują na polecenia, np. podział po trzy osoby, następnie na trzy grupy i tak dalej, aż uczniowie odczują różnicę w ustawieniu.

3. **Dzielenie sprzętu sportowego.** Uczniowie rozdzielają skakanki, woreczki, piłki, kółka ringo, szarfy itp. na wskazaną ilość części, a następnie po tyle, ile wskaże nauczyciel.
4. **Rozmowa na temat różnicy w obrazie.**
5. **Powrót do sali lekcyjnej.** Ćwiczenia praktyczne w parach z kartkami papieru. Uczniowie zastanawiają się, jak można ją podzielić: „na” czy „po”.
6. **Badanie możliwości podziału w określonych sytuacjach.** Praca w zespołach. Uczniowie mają do dyspozycji cukierki w woreczku, bagietkę, sznurek, kulkę plasteliny.
7. **Wyciąganie wniosków, przedstawianie dowodów.** Uczniowie zauważają prawidłowości.
8. **Układanie zadań w zespole** z wykorzystaniem zbadanych materiałów, uwzględniając podział na równe części.
9. **Wymiana zadań między grupami.** Rozwiązanie ich i weryfikowanie poprawności konstrukcji.
10. **Praca samodzielna z liczmanami.** Dopasowanie formuły do rodzaju podziału. Nauczyciel podaje polecenia, a uczniowie zapisują działania, np. 15 na 5 i 15 po 5, następnie układają ilustrację za pomocą liczmanów, porównują wyniki i obraz. Ustalają, który podział jest dla nich szybszy. Podczas uzasadniania używają języka matematycznego. Postępują w ten sposób kilka razy.
11. **Podsumowanie zajęć.** Uczniowie dzielą się wrażeniami i dokonują samooceny.
12. **Ocena zaangażowania uczniów w proces dydaktyczny** podyktowana indywidualnymi możliwościami i ograniczeniami dzieci.

Komentarz metodyczny

Dzięki doświadczeniom wiedza uczniów ze SPE zostanie skonkretyzowana. Wprowadzanie wiadomości przez zabawę nie wywoła napięć emocjonalnych. Motywujący stosunek nauczyciela i ciekawe metody pracy są niezbędne w edukacji włączającej.