

Powtórzenie wiadomości o zaimku.

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

1. zna zasady prawidłowego użycia zaimków,
2. zna funkcje zaimków.

b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

1. dokonać podziału zaimków,
2. zastosować odpowiednie zaimki w różnych sytuacjach komunikacyjnych .

2. Metoda i forma pracy

Metoda podawcza, dyskusja, rozwiązywanie ćwiczeń gramatycznych , praca indywidualna ucznia.

3. Środki dydaktyczne

- a. Tabela przedstawiająca podział zamków ([Załącznik nr 1](#)),
- b. Zdania ([Załącznik nr 2](#)).

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Rozmowa na temat: jakie wyrazy skracają wypowiedź, pozwalają uniknąć powtórzeń.

b) Faza realizacyjna

1. Przypomnienie wiadomości z zakresu podziału zaimków ze względu na części mowy, jakie zastępują (zaimki rzeczowne, przymiotne, liczebne, przysłowne).
2. podział zaimków ze względu na funkcje, jakie pełnią w zdaniu (wskazujące dzierżawcze, zwrotne, nieokreślone, pytające).
3. Uczniowie losują wybrane zdanie ([Załącznik nr 2](#)) i segregują zamki według dokonanego podziału.
4. Odmiana zaimka przymiotnego, rzeczownego i liczebnego (Ćw. 4, 6, 7 s. 35-36).
5. Przypomnienie funkcji i zasad użycia zaimków (Ćw. 9, 10, 11, 12 s. 38 – 40).
6. Przypomnienie zasad odmiany użycia zaimka „się” (Ćw. 2, 3 s. 36).

c) Faza podsumowująca

Rozdanie i ponowne omówienie tabeli przedstawiającej podział zaimków ([Załącznik nr 1](#))

5. Bibliografia

Borys P., Fiszer B., Hajduk M., Halasz A., *Język polski. Nauka o języku dla klasy trzeciej gimnazjum*, Cz.1, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 2005, s. 35 – 40.

6. Załączniki

a) Materiały pomocnicze

Załącznik nr 1

PODZIAŁ ZAIMKÓW

KRYTERIUM PODZIAŁU	PODZIAŁ ZAIMKÓW	PRZYKŁADY ZAIMKÓW
ZE WZGLĘDU NA ZNACZENIE	OSOBOWE	ja, ty, on, ona, ono, my, wy, oni, one (i ich formy deklinacyjne, np. mnie, mi, mną, nam, jej, niej, jemu, mu)
	ZWROTNY	się (siebie, sobie, sobą)
	DZIERŻAWCZE	mój, twój, jego, jej, nasz, wasz, ich, swój
	PYTAJĄCE	kto? co? jaki? czyj? ile? gdzie? dokąd? skąd? jak? dlaczego?
	WZGLĘDNE	kto, co, jaki, czyj, ile, gdzie, dokąd, skąd, jak, dlaczego
	NIEOKREŚLONE	ktoś, ktokolwiek, coś, cokolwiek, jakiś, jakikolwiek, pewien, niejeden, kiedyś, niekiedy, kiedykolwiek
	WSKAZUJĄCE	ten, tamten, ów, ta, to, taki, tu, tam, dotąd, wtedy, wtedy
	WSZECHOGARNIAJĄCE	każdy, wszyscy, wszystko, wszelki, wszystek, zawsze, wszędzie, zewsząd
	PRZECZĄCE	nikt, nic, niczyj, żaden, nigdy, nigdzie, donikąd
WZMACNIAJĄCE	sam (sama, samo, same, sami)	

ZE WZGLĘDU NA ZASTĘPOWANĄ CZĘŚĆ MOWY	RZECZOWNE	(kto? co?) ja, my, oni, kto, coś, ktokolwiek, nikt, nic
	PRZYMIOTNE	(jaki? który? czyj?) mój, swój, nasz, jakiś, taki, wszelki, żaden
	LICZEBNE	(ile?) ile, ileś, tyle, wszystko
	PRZYSŁOWNE	(jaki? gdzie? kiedy?) jakoś, wtedy, gdziekolwiek, kiedyś, tak, tutaj, nigdzie, nigdy, wszędzie, zawsze

Załącznik nr 2

1. Spójrz tu!
2. Proszę mi podać tamtą książkę
3. Niejeden uczeń w klasie jest bardzo zdolny!
4. Pilnuj dobrze swojej komórki!
5. Ja pracuję, ty się bawisz, a on śpi.
6. Co robisz?
7. Po co przychodzisz do szkoły?
8. Dlaczego przeszkadzasz na lekcjach?
9. Korzystaj zawsze ze swojej książki.
10. Myśl przede wszystkim o sobie!
11. Znowu dzisiaj zapomniałem mojego zeszytu do języka polskiego.
12. Mam nadzieję, że kiedyś ta klasa się zmieni.
13. Oni chcą pracować, a on ciągle rozmawia.

14. Zmęczyłam się w szkole, bo oni ciągle przeszkadzali.
15. W tej klasie trudno przeprowadzić lekcję.
16. Twój kolega uniemożliwia ci zdobywanie wiedzy.
17. Masz wypracowanie, które wczoraj zostało zadane?
18. Znowu zaglądasz do jego zeszytu!
19. Tę pracę domową odrobiłeś sam?
20. Wykonałeś samodzielnie to ćwiczenie?

b) Zadanie domowe

Wypisz najczęściej popełniane błędów w użyciu zaimków.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza