



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Kiedyś koleżanka pisząca listy, dziś koleżanka z Facebooka.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 8 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń tworzy krótką, prostą i logiczną wypowiedź pisemną (list prywatny, wiadomość na Facebooku).

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- znajduje w tekście określone informacje,
- utrwala czas przeszły Perfekt,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, metoda oparta na działalności praktycznej (pisanie wiadomości na Facebooku), praca indywidualna, w parach.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, słownik, papier listowy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N przynosi na lekcję stare listy, pokazuje je U i zadaje pytanie: Czym zostały one zastąpione w dzisiejszych czasach? Następnie zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jego cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

U otrzymują tekst, który jest formą listu prywatnego. U zaznaczają w nim charakterystyczne dla tej formy elementy. Po zapoznaniu się z listem określają główną myśl nadawcy. Następnie N wyświetla na rzutniku wiadomość na Facebooku, którą N zamieścił dla uczniów. W wiadomości U odczytują polecenie do następnego zadania.

Zadanie domowe

Uczniowie otrzymują od nauczyciela kartę pracy z tekstem w formie listu formalnego. Ich zadanie polega na podkreśleniu charakterystycznych dla tej formy elementów.

Ewaluacja

W części ewaluacyjnej uczniowie sygnalizują za pomocą świateł – kółko zielone, pomarańczowe, bądź czerwone stopień zrozumienia treści lekcji.

Komentarz metodyczny

- W tekście, który otrzymali uczniowie, mowa była o imprezie niespodziance. Zadaniem uczniów będzie napisanie listu, w którym opowiedzą o tym przyjęciu.
- Treść polecenia do zadania jest przykładem. Może być dowolnie zmodyfikowana.
- „Drodzy uczniowie, za chwilę wylosujecie karteczki z formą wypowiedzi pisemnej: wyboru dokonujecie pomiędzy krótkim listem a wiadomością na Facebooku.”
- Treść polecenia do listu: Koledzy przygotowali dla Ciebie przyjęcie niespodziankę. Opowiedz o tej imprezie koleżance, zamieszczając w nim następujące informacje:
 - Z jakiej okazji było to przyjęcie niespodzianka.
 - Kto i gdzie je zorganizował.
 - Jakie były atrakcje.
 - Jakie otrzymałeś(-aś) prezenty.
- Treść polecenia do wiadomości na Facebooku: Organizujesz przyjęcie niespodziankę. „Napisz do znajomych na Facebooku wiadomość, zamieszczając w niej następujące informacje:
 - Dla kogo organizujesz przyjęcie.
 - Kiedy i gdzie się ono odbywa.
 - Kto zbiera pieniądze na prezent.
 - Jakie będą atrakcje.
 - Życzę Wam owocnej pracy. Powodzenia.”
- Dodatkowe zadanie domowe polega na napisaniu wpisu na blogu, w którym U ma zachęcić kolegów/koleżanki do wysyłania listów, pisząc o ich zaletach. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Metoda świateł wskazuje nauczycielowi stopień w jakim U opanował nowy materiał (światło: zielone: rozumiem wszystko, żółte – mam pewien problem, czerwone – nie rozumiem, nie potrafię, nie wiem).
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: wiadomość wyświetlana na rzutniku powinna być w wersji papierowej i napisana powiększoną czcionką w przypadku ucznia niedowidzącego.