



**ROLA RODZINY, PRZYJACIÓŁ
ORAZ OPIEKI MEDYCZNEJ
W NASZYM ŻYCIU**

**KATARZYNA
SOBAŃSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania języka angielskiego jako języka obcego drugiego kontynuowanego
w 4-letnim liceum lub 5-letnim technikum**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Jadwiga Iwanowska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Rola rodziny, przyjaciół oraz opieki medycznej w naszym życiu

Klasa:

2 liceum i technikum **czas trwania:** 1 godzina lekcyjna – 45 minut (lub po adaptacji 2 x 45 minut)

Cele ucznia:

- określa kontekst wypowiedzi w tekście pisanym;
- wyszukuje w teście określone informacje;
- tworzy proste zdania do tematu lekcji.

Metody i techniki:

aktorskie techniki doświadczania doznań, przeczytaj i dopasuj do kategorii, krótka, swobodna wypowiedź pisemna

Formy pracy:

praca indywidualna, w parach, grupach

Środki dydaktyczne:

materiały dydaktyczne opracowane przez nauczyciela

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne: powitanie, sprawdzenie obecności

Faza wstępna

Nauczyciel podaje temat lekcji i cele w języku ucznia. Zaprasza do wykonania ćwiczenia. Jednocześnie informuje, iż do realizacji celów lekcji ważne jest, aby uczniowie mogli zrozumieć, jak czuje się osoba, która ma skołataną emocje, jest przytłoczona natłokiem informacji docierających z każdej strony, a jednocześnie musi normalnie funkcjonować w środowisku. Nauczyciel prosi o stworzenie grup pięcioosobowych. Jedna osoba siada na krześle. Dwie stoją za nią, każda przy innym uchu osoby siedzącej na krześle. Dwie pozostałe osoby kucają przed osobą siedzącą lub również siadają na krzesłach. Osoba siedząca na krześle ma za zadanie odpowiadać na jakiegokolwiek pytania zadane w języku angielskim przez osoby kucające bądź siedzące przed nią. Osoby stojące na wysokości uszu osoby siedzącej mają za zadanie szeptać jej w języku angielskim jakiegokolwiek informacje o sobie, np. jak spędzały ostatnio weekend lub jak się dziś czują. Zadanie powinno trwać około trzech minut – tylko wtedy zrealizuje się cel ćwiczenia. Przy realizacji tematu podczas 2 godzin lekcyjnych każdy z uczniów powinien wykonać zadanie, wcielając się w trzy role.

Faza ćwiczeń

Nauczyciel, chcąc podsumować ćwiczenie, najpierw zadaje pytania osobom, które siedziały na krześle. Pyta o ich samopoczucie, o to, czy i w jaki sposób były w stanie funkcjonować w tej roli oraz w jaki sposób to uczucie mogłoby mieć wpływ na życie, gdyby doświadczały go codziennie.

Po krótkim podsumowaniu uczniowie zostają przypadkowo podzieleni na grupy. Ich zadaniem jest stwierdzić, przez kogo dane zdania mogłyby zostać wypowiedziane: przez członków rodziny, przyjaciół, pracowników medycznych. Informuje, iż w kilku przykładach jest możliwa więcej niż jedna odpowiedź. Każdy nauczyciel może przygotować swoje zdania. Powinno być ich maksimum osiemnaście. Oto przykładowe zdania: *I'm not here to judge your behaviour. Call me when you need me. Even at night. Don't be shy. Just tell why you're sad today.*

Po zrealizowaniu zadania i jego omówieniu, nauczyciel prosi o odpowiedź pisemną na pytanie: *Why do we need other people to be happy?* Określa liczbę zdań (np. 4–8 zdań, dla chętnych osób brak limitu zdań, a limit czasowy). Kiedy czas wyznaczony na zadanie skończy się, uczniowie czytają swoje odpowiedzi partnerowi z ławki lub całej grupie. Ewentualna korekta poprawności językowej miała miejsce wcześniej.

Faza podsumowań

Podsumowanie odbywa się w **dwóch** częściach. W pierwszej uczniowie zostają poproszeni o wymienienie zapamiętanych na lekcji wyrażen z dziaku. W drugiej wykonują ćwiczenia mającego podsumować wartość zaufania do ludzi. Mogą je wykonać na korytarzu, gdzie jest więcej przestrzeni. Nauczyciel tłumaczy zadanie. Informuje, iż uczeń jako osoba prowadzona przez niego, będzie musiał zamknąć oczy. Uczeń i nauczyciel (później uczeń – uczeń) dotykają się tylko jednym palcem. Osoba prowadząca musi zapewnić drugiej osobie maksimum bezpieczeństwa. Porusza się zatem dość wolno. Nauczyciel prosi pary uczniów o wykonanie zadania oraz później o zamianę ról. Po przeprowadzeniu ćwiczenia nauczyciel zadaje pytanie związane z emocjami i wartością zaufania do innych ludzi. Po krótkiej rozmowie nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na lekcji i ciekawe refleksje.

Komentarz metodyczny

Pomysł na ćwiczenie autor uzyskał podczas warsztatów metodycznych *Dealing with Difficult Learners*, Pilgrims, Canterbury 2014.