



JAKIE BYŁY
KOLEJNE KROKI
DO WSPÓLNEJ EUROPY?

MAŁGORZATA
WOJNAROWSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program historii w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Anna Araucz
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Jakie były kolejne kroki do wspólnej Europy?

Cel ogólny

- poznanie kolejnych etapów integracji europejskiej.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia „ojców Europy”,
- wyjaśnia cele integracji europejskiej,
- sytuje w czasie i wskazuje na mapie kolejne etapy integracji europejskiej.

Metody/techniki/formy pracy

- pokaz (animacja),
- praca pod kierunkiem – z mapą i osią czasu,
- dyskusja,
- praca indywidualna,
- praca w parach,
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne

- animacja *Historia integracji europejskiej cz. 1* <https://www.youtube.com/watch?v=qgQLYfExMc> [dostęp: 26.11.2018],
- animacja *Historia integracji europejskiej cz. 2* https://www.youtube.com/watch?v=QZB-_2KP2Y8 [dostęp: 26.11.2018],
- mapa polityczna Europy,
- karty pracy zawierające oś czasu i mapkę konturową Europy (dostosowana do uczniów ze SPE),
- aplikacje Kahoot lub Qiuizz.

Opis przebiegu lekcji

Praca w domu:

- Uczniowie oglądają dwie części animacji o integracji europejskiej.
- Zgodnie z instrukcją nauczyciela robią notatkę graficzną, zawierającą najważniejsze daty, nazwy państw, nazwiska i symbole.

Praca w klasie:

- Krótka dyskusja na temat początków wspólnej Europy: *Dlaczego Europa zaczęła się jednoczyć? Jakie były cele integracji? Kogo nazywa się ojcami Europy?*
- Uczniowie w grupach porównują swoje notatki, wymieniają uwagi, porządkują informacje, zadając sobie pytania dotyczące animacji.

- Następnie w grupach uzupełniają karty pracy, zaznaczając różnymi kolorami państwa, które przystępowały do wspólnoty w kolejnych rozszerzeniach. Zaznaczają na osi czasu ważne daty w rozwoju terytorialnym UE, ze szczególnym uwzględnieniem daty wstąpienia Polski.
- Test z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub Qiuizz i urządzeń mobilnych – uczniowie utrwalają i sprawdzają swoje wiadomości.
- Dyskusja o zmianach w najbliższym otoczeniu, jakie się dokonały dzięki funduszom unijnym.
- Nawiązanie do obecnej sytuacji w UE (np. Brexit, kryzys związany z uchodźcami itp.). Dyskusja – dokąd zmierza wspólna Europa, jakie mogą być scenariusze wydarzeń?

Komentarz metodyczny

Praca w trybie odwróconej lekcji i korelacja z wiedzą o społeczeństwie. Uczniowie dowiadują się z animacji (YouTube) jak powstała UE, jakie są jej cele, kogo nazywa się „ojcami Europy”.

W klasie najpierw porządkują wiadomości uzyskane w domu, zadając sobie nawzajem pytania z obejrzanych filmów, potem pracują w grupach z mapą konturową i osią czasu nad poznaniem kolejnych kroków w procesie integracji i poszerzania wspólnej Europy, ze szczególnym uwzględnieniem naszego wstąpienia do UE. To ćwiczenie wymaga czasu, gdyż uczniowie mają problemy z mapą, słabo znają położenie poszczególnych państw, mylą je (np. Słowacja/Słowenia). Dla uczniów ze SPE mapa jest dostosowana, aby łatwiej im było zlokalizować państwa. Pomagają sobie wzajemnie w grupach, pytają, wyjaśniają. Utrwalają i sprawdzają swoje wiadomości z wykorzystaniem aplikacji Kahoot lub Qiuizz i urządzeń mobilnych. Quiz może być przygotowany przez ucznia ze SPE (zdolnego).

Uczniowie podczas lekcji selekcjonują informacje, interpretują je, wyciągają wnioski, formułują wypowiedzi, wykonują ćwiczenia z mapą i osią czasu itp.

Rozwijają w ten sposób kompetencje przedmiotowe i kluczowe.

Bardzo ważne jest nawiązanie do aktualnej sytuacji – wykorzystania funduszy unijnych, Brexitu, kryzysu związanego z uchodźcami itp.

Nauczyciel wspiera uczniów, udzielając im na bieżąco informacji zwrotnej (ocenie kształtującej). Uczniowie już na tyle są wdrożeni, że mogą też wzajemnie sobie jej udzielać (ocena koleżeńska).