



A CO TO ZA (ŁAMI)GŁÓWKA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

A co to za (łami)główka?

Cele

Cel ogólny:

Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie sześciu w języku polskim i angielskim, a także czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Dziecko:

- nazywa popularne warzywa (p),
- stosuje określenia: mały-duży, mała-duża, tyle samo (p),
- podczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- próbuje liczyć w języku angielskim do sześciu (p),
- próbuje nazywać warzywa w języku angielskim: *carrot, tomato, cucumber, cauliflower, cabbage, potato* (p),
- próbuje kończyć rymowanki (p),
- liczy w zakresie sześciu (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- używa zwrotów grzecznościowy na pożegnanie i powitanie (s),
- podejmuje próby współdziałania w grupie (s),
- samodzielnie szuka wsparcia w trudnych sytuacjach (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Stragan lub kosz z warzywami, komplety talerzy dużych i małych, duże kartony, kolorowa kreda, duże i małe: piłki, woreczki, obręcze, koszyki na zakupy; wiersz K. Rogulskiego *Warzywa*, nagranie piosenki: „Warzywa” (PiosenkiDlaDzieci.tv itunes. apple.com/ro/app/piose...).

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna lub komputer z dużym monitorem – z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć:

1. W sali przedszkolnej kolejny dzień są stragany z warzywami.
2. Dzieci je nazywają. Przeliczają w zakresie sześciu. Porównują określając: duży-mały, większy-mniejszy. Wyliczają te, które mają głowy-główki.

3. Nauczycielka pyta: A czy wiecie, jak się łamie główki? Co to jest łamigłówka? Jeśli dzieci nie wiedzą, to wyjaśnia. Odczytuje wiersz-łamigłówkę:

Krzysztof Roguski „Warzywa”

Chociaż nie są słodkie wcale
 To smakują też wspaniale.
 A gdy zjesz z nimi posiłek
 To ci dadzą wielką siłę,
 Taką siłę bohatera
 Jaką ma twój tata nieraz,
Nauczycielka pyta dzieci, o jakie produkty chodzi? (warzywa)
 Takie właśnie są konkrety,
 I korzyści, i zalety.
 Bo gdy będziesz jeść warzywa co dzień
 To ze zdrowiem będziesz w zgodzie:
 I marchewkę, i ziemniaki,
 I pietruszkę, i buraki,
 I brokuły, kalafiora,
 Pora, rzepę, pomidora...
 Jaki morał stąd wypływa?
TRZEBA WSZYSTKIE JEŚĆ WARZYWA!

4. Podział na grupy: dzieci przydzielone są na grupy na podstawie wybranej główki (warzywa) i takiego samego, jak to znajdujące się na instrukcji przy stoliku.

5. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):

- towarzyska – dzieci przygotowują przyjęcie dla sześciu gości Kubusia Puchatka: wybierają warzywa tak, aby każdy gość miał tyle samo (układają na talerzach po jednym pomidorze, marchewce, rzodkiewce, ziemniaku, papryce, brukselce),
- plastyczna – dzieci na dużym kartonie mają narysowany kształt serca – wypełniają je warzywami, które zapewniają zdrowie – musi ich być po sześć, czyli tyle samo,
- instruktorska – dzieci przygotowują według wzoru tor przeszkód z sześciu dużych i małych pachołków.
- lingwistyczna – dzieci układają puzzle: sześć marchewek, pięć pomidorów, cztery ogórki, trzy kalafiora, dwie kapusty, jeden ziemniak – przeliczają w języku angielskim w zakresie sześciu i nazywają znane warzywa: *carrot, tomato, cucumber, cauliflower, cabbage, potato*.

6. Dzieci pojedynczo pokonują utworzony w bazie instruktorskiej tor przeszkód i ustawiają się w kole.

7. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii (w zależności od umiejętności grupy trzymają się za ręce lub nie):

Pierwsza zwrotka: dzieci poruszają się jedno za drugim po obwodzie koła w rytm muzyki,

Druga zwrotka: zmieniają kierunek ruchu,

Trzecia zwrotka: zatrzymują się, odwracają się do środka koła, w rytm muzyki zbliżają się do środka,

Czwarta zwrotka: wracają tyłem, kłaniają się.

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już

Kalarepa obok stoi tuż

Czerwony pomidor śmieje się

I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest

I na zdrowie i na siłę też

Rośnij w górę i rumieńce miej

Żaden twój kolega nie pokona cię

8. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Jakie warzywa mają główki?

A co to są łamiągłówki?

9. Ewaluacja – dzieci uśmiechają się do nauczycielki, jeśli im zajęcia się podobały.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Każde dziecko, zgodnie ze swoimi możliwościami, wykonuje zadanie we własnym tempie. Instrukcje PECS, z którymi dzieci spotykają się kolejny rok, pozwalają usprawnić organizację pracy wszystkich podopiecznych i są wskazane w pracy z dziećmi autystycznymi oraz tymi z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.