



**DLACZEGO DZIELENIE  
SIĘ NAS WZBOGACA?**

**RENATA  
PASYMOWSKA**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc  
mgr Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

### Czas trwania zajęć:

3 godz. lekcyjne.

### Temat:

Dlaczego dzielenie się nas wzbogaca?

### Cele główne:

- uświadomienie uczniom znaczenia słów „dzielić się”,
- wdrażanie uczniów do bezinteresownego dzielenia się z innymi swoimi możliwościami,
- uświadamianie sobie własnych możliwości,
- rozwijanie kreatywności w zakresie zachowań prospołecznych,
- udzielanie pomocy zmierzającej do wyrównania braków edukacyjnych.

### Cele operacyjne – uczeń:

- posłucha ze zrozumieniem, podzieli się umiejętnościami, zdolnościami, talentem, zaprezentuje samego siebie, przekona się do swoich mocnych stron, nauczy się od innych, skorzysta z ich pomocy, nawiąże porozumienie z rówieśnikami, zapanuje nad emocjami, przeczyta tekst głośno ze zrozumieniem, zapisze wnioski i odpowiedź na pytanie.

### Metody:

integracyjne, pracy we współpracy, metody przyspieszonego uczenia się, definiowanie pojęć.

### Formy pracy:

zbiorowa, w parach, grupowa i indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

prezentacja multimedialna pt. „Ludzie potrafią się dzielić”, lektura Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta*, kartki papieru.

### Przebieg zajęć:

1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – mocne strony, zdolności, umiejętności, wchodzenie w interakcje społeczne, autoprezentację.
2. **Stworzenie mapy mentalnej pojęcia „dzielenie”**. Uczniowie podają swoje propozycje, następnie wszyscy się do nich odnoszą. Skupienie się także na aspekcie matematycznym.
3. **Odczytanie fragmentu lektury Hugh Loftinga *Doktor Dolittle i jego zwierzęta***. Zwrócenie uwagi uczniów na to, czym dzielił się lekarz.

4. **Rozmowa na temat tego, czym dzielił się lekarz.**
5. **Obejrzenie prezentacji multimedialnej pt. „Ludzie potrafią się dzielić” przygotowanej przez nauczyciela w formie obrazów i zdjęć.**
6. **Praca w parach.** Rozmowa na temat skojarzeń. Wypisanie, czym się ludzie dzielili.
7. **Konfrontacja w czwórkach, następnie w ósemkach – uzupełnienie listy.**
8. **Wywieszenie trzech list.** Uzupełnienie ich o własne doświadczenia.
9. **Stworzenie giełdy możliwości uczniów w klasie.** Chętne i odważne dzieci zapisują na kartkach własne oferty dotyczące możliwości dzielenia się i stawiają je na ławce przed sobą.
10. **Korzystanie z ofert kolegów.** Spotkania w małych grupach.
11. **Dzielenie się wrażeniami.** Wyrażanie opinii na temat korzyści płynącej z dzielenia się swoimi możliwościami.
12. **Odwołanie się do lektury.** Odczytanie fragmentu dotyczącego wzbogacenia się lekarza. Próba odpowiedzi na pytanie: „W jaki sposób dzielenie się może nas wzbogacić?”.
13. **Podsumowanie.** Uczniowie indywidualnie redagują odpowiedź na pytanie.
14. **Ocena zaangażowania uczniów.** Nauczyciel bierze pod uwagę możliwości i ograniczenia dzieci.

### Komentarz metodyczny

Ukazanie mocnych stron, dzielenie się możliwościami, nawiązanie porozumienia – to doskonalenie przedsiębiorczości. Dla dzieci ze SPE życzliwa pomoc koleżeńska znaczy więcej, niż moglibyśmy sobie wyobrazić.