



**JĄŚ I MAŁGOSIA MIESZKAJĄ  
W DOMU Z PIERNIKA,  
A JA MIESZKAM...**

**Anna Kentnowska  
Rafał Otręba**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących  
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego  
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat lekcji:

Jaś i Małgosia mieszkają w domu z piernika, a ja mieszkam...

## Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

Klasa 2 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (Klasy I–III)/sala lekcyjna /1x45 minut

## Cel główny:

Uczeń poznaje podstawowe nazwy budynków i pomieszczeń znajdujących się w mieszkaniu.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, na kartach pracy,
- współdziela w grupie,
- uzyskuje i udziela informacje,
- rozwija zdolności manualne,
- poznaje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Metody aktywizujące, burza mózgów, metoda plastyczna, praca na tablicy multimedialnej praca indywidualna praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do internetu, tablica multimedialna, fragment bajki <https://www.youtube.com/watch?v=keto9Se947k> ogromny karton, karteczki pierniczki, markery kolorowe, klej, karty pracy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel przynosi na zajęcia języka niemieckiego bardzo duży karton. Zadaje uczniom pytanie, jaka może być tematyka lekcji, sądząc na podstawie zwykłego kartonu. Uczniowie mówią, jakie mają pomysły i zapisują je na tablicy. Następnie nauczyciel wyświetla fragment bajki *Hänsel und Gretel*, w którym widoczny jest piernikowy domek. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

Nauczyciel prezentuje uczniom na tablicy multimedialnej rodzaje budynków wraz z rodzajnikami. Uczniowie zapisują nazwy w zeszytach z tablicy. Następnie uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują ćwiczenie, dopasowując nazwy budynków do zdjęć. Każdy uczeń podchodzi do tablicy i zaznacza kolorową karteczką, w jakim budynku mieszka. Nauczyciel zadaje pytanie na forum klasy: Gdzie mieszkasz? Rozpoczynając tym samym łańcuszek pytań i odpowiedzi, nauczyciel prezentuje na tablicy multimedialnej dom z 6 pomieszczeniami. Zadaniem uczniów jest przeniesienie nazw do poszczególnych miejsc. Kolejne zadanie to odkrycie tajemniczego zdjęcia na tablicy interaktywnej. Następnie uczniowie uzupełniają kartę pracy.

### Część podsumowująca

Uczniowie podchodzą w grupach 3-osobowych do domku z kartonu. Malują markerami kolorowymi pokój, bądź pomieszczenie wraz z nazwą a na dachu każdy uczeń nakleja symbolicznego piernika, który pojawił się w temacie lekcji, podpisując go imieniem.

### Zadanie domowe

Zadanie domowe to stworzenie wymarzonego domu z nazwami pomieszczeń w dowolnej formie artystycznej.

### Ewaluacja

Przy wyjściu z klasy nauczyciel zawiesza kartkę, na której uczniowie zaznaczają kreseczki przy buzi uśmiechniętej, obojętnej i smutnej, dokonując tym samym ewaluacji lekcji.

## Komentarz metodyczny

1. Przyniesienie zwykłego kartonu może wzbudzić w uczniach ciekawość, a fragment bajki na pewno zmotywuje ich do zaangażowania w lekcję.
2. Przed rozpoczęciem zabawy w „łańcuszek pytań” nauczyciel zapisuje odpowiedzi na tablicy.
3. Uczniowie uzupełniają kartę pracy indywidualnie. Wycinają obrazki i nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu i wklejają je do zeszytu.
4. Po zrealizowaniu zadania „Domek z piernika” w części podsumowującej, każdy uczeń częstuje się kolorowym pierniczkiem.
5. Jako dodatkowe zadanie domowe uczeń tworzy rysunek w programie PowerPoint przedstawiający wymarzony dom z pomieszczeniami i nazwami w języku niemieckim. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
4. Wariant dostosowania do ucznia ze SPE: uczeń niedowidzący otrzymuje nowy materiał leksykalny w wersji wydrukowanej dużą czcionką, by mógł zrobić notatkę jak inni uczniowie. Należy dać uczniowi możliwość zrealizowania zadania w wydłużonym czasie i nie krytykować go.