



UWALNIAMY | MARZENA KSIĄŻKI | KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Uwalniamy książki

Cele

Uczeń:

- wykonując zadanie, nie zniechęca się napotkanymi trudnościami, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemu,
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu powierzonych zadań,
- planuje własną pracę, przewiduje jej skutki, szuka rozwiązań i bez trudu rozwiązuje napotkane problemy,
- doskonali umiejętność pisania zgodnie z zasadami ortografii oraz interpunkcji,
- rozumie pojęcie „zasady” i konieczność stosowania ich w życiu,
- potrafi dzielić się swoją własnością z innymi.

Metody pracy (wg Okonia)

metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (problemowe), metody waloryzacyjne (impresyjne), metody praktyczne.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

transparent z napisem: „Uwolnij swoje książki, dziel się z innymi radością czytania. 20 czerwca – Ogólnopolskie Święto Wolnych Książek”, książki do wymiany przyniesione przez dzieci i nauczyciela, kartki papieru w formacie A4, pisaki, nożyczki, kartki papieru w kratkę, klej lub przezroczysta taśma klejąca.

Opis przebiegu zajęć

1. Uczniowie wchodzi do klasy i wita ich transparent: „Uwolnij swoje książki, dziel się z innymi radością czytania. 20 czerwca – Ogólnopolskie Święto Wolnych Książek”. Odczytują cicho i głośno napis.
2. Uczniowie robią wystawki. Indywidualnie podejmują decyzję dotyczącą wybrania jednej książki, w drodze dyskusji wspólnie ustalają elementy, z jakich powinna składać się wypowiedź prezentująca książkę (np. tytuł, autor książki, krótkie informacje, o czym jest książka).
3. Nauczyciel zaprasza uczniów do pracy w grupach – tworzenia zasad korzystania z „wolnych książek” w klasie, do dyskusji i sporządzenia w dowolny sposób notatek. Nauczyciel monitoruje na bieżąco pracę grup. Jego rolą jest zadawanie pytań pobudzających uczniów do pracy.
4. Nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do kręgu. Prosi o wspólne ustalenie zasad bookcrossingu w klasie. Konieczne jest zwrócenie uczniom uwagi na emocje, jakie

budzą w nich omawiane typy zdań, ładunek emocji, jaki za sobą niosą zdania oznajmujące i rozkazujące. Nauczyciel w trakcie zadania zapisuje ustalone przez uczniów zasady na dużym arkuszu papieru.

5. Uczniowie wspólnie, w drodze dyskusji, ustalają miejsce klasowego bookcrossingu. Wklejają do każdej z przyniesionych książek kartkę na notatki czytelnika – w razie potrzeby przycinają ją do wielkości książki.
6. Uczniowie umieszczają książki w ustalonym miejscu.
7. Podsumowanie. Nauczyciel wyświetla uczniom obrazki odpowiadające atmosferze zajęć. Uczniowie za pomocą kart z numerami 1, 2, 3 głosują na odpowiedni obrazek.

Komentarz metodyczny

Dzień wcześniej nauczyciel prosi dzieci o przyniesienie książki „na wymianę”. Nauczyciel również powinien przynieść jakąś książeczkę dla dzieci. Proponuje uczniom, aby wybrali jedną i opowiedzieli o niej pozostałym uczniom. W pracy z uczniem o SPE należy zwrócić uwagę na dostrzeżenie wysiłku podczas wykonywania zadania oraz podkreślać zaangażowanie. Należy korygować błędy poprzez właściwą prezentację, nie poprzestając na zachęcie do powtórnego prawidłowego odczytania. Należy też dostosować przestrzeń edukacyjną do potrzeb psychofizycznych uczniów, ustalić i konsekwentnie przestrzegać obowiązującego systemu norm i zasad.