



NIEMIECKI?
KEIN PROBLEM.

ANNA KENTNOWSKA,
RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do języka niemieckiego dla III etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Dekarzem może być tylko mężczyzna. Mity i hity o popularnych zawodach.

Grupa /miejsce i czas trwania lekcji

klasa 3. liceum i technikum – wariant podstawy programowej III.2 / sala lekcyjna /45 min.

Cel główny

- Uczeń utrwała nazwy zawodów, które przygotował w czasie lekcji w domu oraz wypowiada się na temat zawodów, które kiedyś były typowymi zawodami tylko dla mężczyzn i tylko dla kobiet.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na kartach pracy,
- współdziała w parach, w grupie,
- uzyskuje i przekazuje informacje,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/techniki/formy pracy

Metoda lekcji odwróconej, metoda obrazowa, wizualna, praca indywidualna, w parach, w grupie, zbiorowa.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rzutnik, film z instrukcją dla uczniów, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

Nauczyciel wyświetla na rzutniku film, który wszyscy uczniowie mieli okazję zobaczyć w domu, z instrukcją, jakie materiały uczniowie mieli przygotować na lekcję. 1 z uczniów zapisuje temat lekcji i wszyscy uczniowie wyjaśniają jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

Uczniowie prezentują, jakie nazwy zawodów przygotowali na lekcję w oparciu o kartę pracy z instrukcji na filmiku. Uczniowie wyjaśniają tworzenie rodzaju żeńskiego od form męskich nazw zawodów. Każdy uczeń wykonuje indywidualnie ćwiczenie

na poprawną formę zawodu w rodzaju męskim i żeńskim. Następnie uczniowie przedstawiają kartę pracy z czynnościami charakterystycznymi dla danego zawodu. Każdy czyta po przynajmniej jednym przykładzie. Następnie klasa zostaje podzielona na grupy (3-, 4-osobowe). W domu uczniowie przygotowali informacje na temat dawniej typowo męskich i kobiecych zawodów. Uczniowie dzielą się w grupach uwagami, spostrzeżeniami i informacjami, które znaleźli. Tworzą wspólnie ranking najpopularniejszych męskich i kobiecych zawodów i przedstawiają je na forum klasy.

Część podsumowująca

W części podsumowującej lekcji uczniowie rozmawiają ze sobą w parach, dowiadując się, jaki zawód i dlaczego kolega/koleżanka chcieliby wykonywać, a jaki nie i dlaczego. Informacje, które zdobyli, przekazują na forum klasy.

Komentarz metodyczny

1. Metoda lekcji odwróconej polega na przygotowaniu przez uczniów większości nowego materiału na lekcję w domu. Na zajęciach uczniowie utrwalają wiadomości, które nabyli na „lekcji” w domu. Podczas zwykłej lekcji to nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele. Tutaj sytuacja jest odwrócona.
2. Jeśli nauczyciel wykorzystuje tę metodę często, uczniowie są przyzwyczajeni do tej formy przygotowania się do lekcji i swobodnie pracują w domu indywidualnie. Jeżeli wprowadzamy metodę lekcji odwróconej po raz pierwszy, nauczyciel może zaproponować uczniom współpracę z kolegami/koleżankami z klasy, żeby łatwiej było im zrozumieć pracę tą metodą i przygotować się rzetelnie do lekcji.
3. Pracując metodą lekcji odwróconej, możemy całkowicie pominąć część z zadaniem domowym, gdyż uczniowie większą partię nowego materiału lekcyjnego przygotowali w domu.
4. Na nagrany przez nauczyciela filmie uczniowie otrzymują zadanie dodatkowe, wykraczające poza podstawę programową. Ich zadaniem jest wymyślenie zawodu przyszłości wraz z jego opisem w języku niemieckim.
5. Wariant dostosowania do ucznia z SPE: nauczyciel omawia z uczniami film z instrukcją zadań w domu krok po kroku. Nauczyciel musi mieć pewność, że uczeń na pewno wszystko zrozumiał. Uczeń powinien mieć świadomość tego, że w razie niepewności zawsze może zwrócić się do nauczyciela.