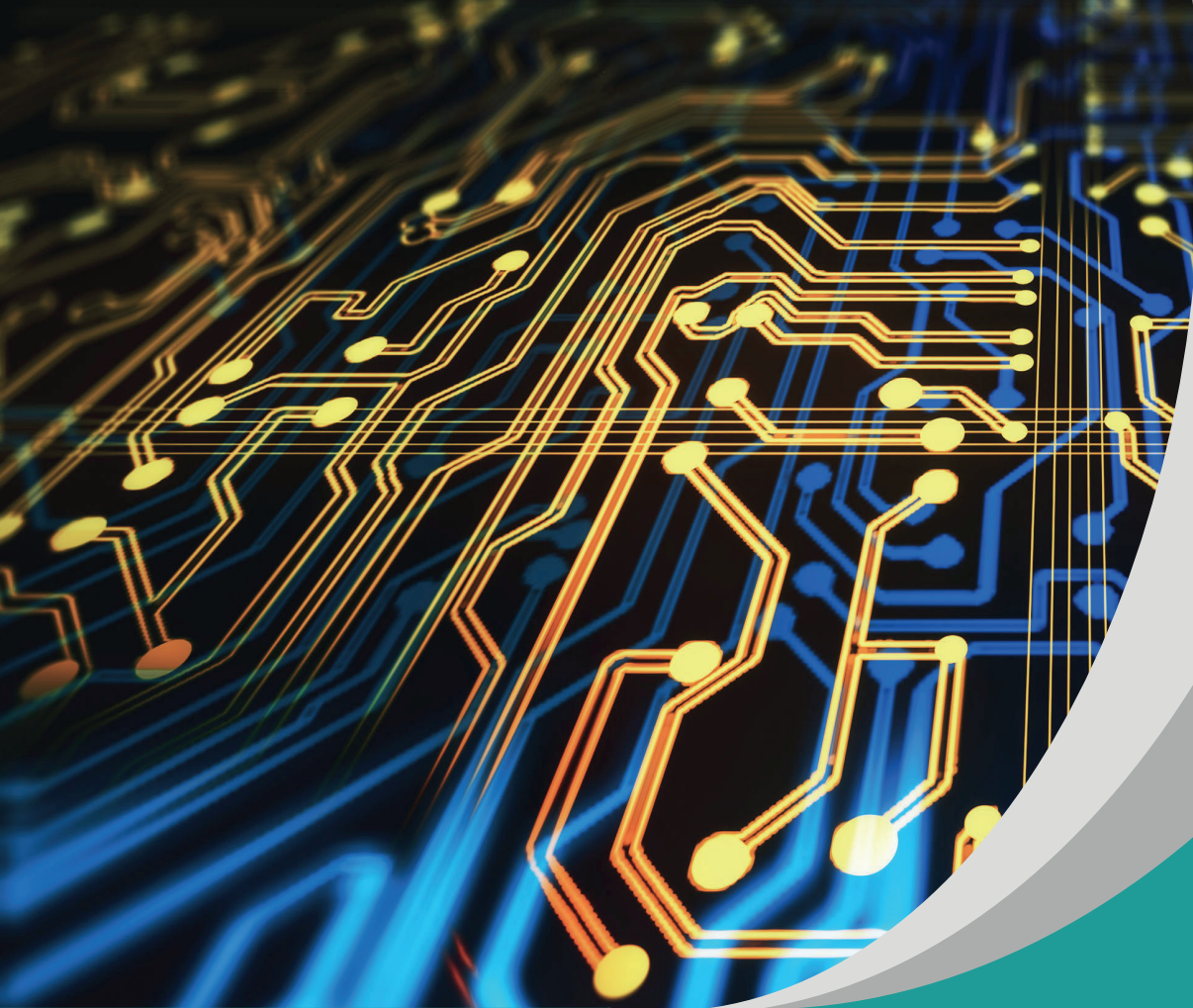




INFORMATYKA DLA
UCZNIA
SZKOŁY PODSTAWOWEJ

SYLWIA MACIUK

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do informatyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak

dr inż. Wiesław Półjanowicz

Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak

Jadiwga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji:

Moje miejsca. Mój skrawek świata. Plakat.

Klasa / czas trwania lekcji

klasa 7 / czas 45 min.

Cele

ogólne:

- pogłębianie wiedzy na temat zamieszkiwanego regionu i szkoły;
- kształtowanie umiejętności stosowania analizy SWOT;
- wykształcenie umiejętności wykonywania plakatu w narzędziu do tworzenia grafiki Canva;
- rozwijanie postawy refleksyjnego odkrywcy w kontekście możliwości, szans, barier i słabych stron otaczającego go świata;

szczegółowe – uczeń:

- opisuje swój region oraz szkołę;
- formułuje pytania pomocnicze do analizy SWOT;
- identyfikuje i ocenia poprzez analizę SWOT swój region oraz szkołę;
- tworzy plakat w narzędziu do tworzenia grafiki Canva;
- rozważa, jakie są możliwości, szanse, bariery i słabe strony otaczającego go świata.

Metody/Techniki/Formy pracy

- metody podające w formie pogadanki, objaśnienia;
- metody problemowe aktywizujące w postaci analizy SWOT, dyskusji dydaktycznej;
- metody praktyczne w formie zadania projektowego.

Formy nauczania: indywidualna, grupowa, praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne

pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, portal internetowy www.canva.com.

Opis przebiegu lekcji

1. Przedstawienie uczniom celów lekcji oraz tematu lekcji: „Moje miejsca. Mój skrawek świata. Plakat”. Prowadzący lekcję wprowadza uczniów do możliwości, jakie oferuje witryna internetowa Canva. Prezentuje film wprowadzający do realizacji własnych plakatów: <https://www.youtube.com/watch?v=-6NKQrL2OD8>.
2. Nauczyciel wskazuje podopiecznym możliwości przedstawienia ich regionu, szkoły, ulubionego miejsca w krajowym/międzynarodowym projekcie realizowanym w ramach programu eTwining. Przedstawia możliwości, jakie niesie za sobą udział w projekcie zarówno dla uczniów, jak i dla szkoły.

3. Prowadzący lekcję wprowadza podopiecznych do tematu refleksyjnego plakatu, opartego na analizie SWOT. Dzieli klasę na grupy 4-5 osobowe, przydziela zadanie protokolanta po 1 osobie w grupie. Każda z grup ma dokonać oceny omawianych zagadnień oraz zapisać pytania pomocnicze do analizy sytuacji ich szkoły i regionu w udostępnionym uczniom dokumencie tekstowym (np. dokument Google) zawierającym matrycę z głównymi hasłami: Mocne strony, Słabe strony, Szanse, Zagrożenia.
4. Powstała praca stanowi podstawę do własnych refleksji uczniów oraz wspiera wybór treści, które zostaną przedstawione na plakatach. Wychowankowie wykonują autorskie projekty posterów.
5. Zakończone plakaty uczniowie generują jako pliki o rozszerzeniu .jpg i umieszczają je we wskazanym przez nauczyciela miejscu (np. w chmurze). Nauczyciel losowo przypisuje prezentowanym plakatom numery, które staną się identyfikatorem postera.
6. Podsumowanie lekcji. Za pomocą strony internetowej <https://answergarden.ch/> nauczyciel udostępnia ankietę do głosowania na plakat przekazujący najwięcej treści.

Komentarz metodyczny

Zaproponowany film opisujący potencjał strony internetowej Canva (<https://www.youtube.com/watch?v=-6NKQrL2OD8>) emitowany jest w języku angielskim, dostępne są również źródła polskojęzyczne, jednak z uwagi na treści merytoryczne oraz czas trwania filmu, została zaproponowana załączona projekcja. Nauczyciel planując realizację lekcji może w sposób dowolny wybierać z różnorodnej formy samouczków obsługi Canva filmy w języku polskim. Podsumowanie lekcji w postaci głosowania może odbyć się za pomocą wygenerowanego kodu QR przy wykorzystaniu smartfonów uczniów. Istotnym elementem obiektywnej oceny plakatów uczniów jest forma anonimowa, pozwala ona na własną opinię uczniów o mniejszej pewności siebie, jak również na rzetelną ocenę pracy koleżeńskiej.

Nauczyciel może uwzględnić w ocenianiu autorskich plakatów ocenę koleżeńską uczniów oraz powinien zwrócić uwagę na wysiłek włożony w realizację konkretnych zadań, pokonywane trudności oraz indywidualne możliwości poszczególnych uczniów.