



CZY ŚWIĘTY MIKOŁAJ MA PRAWO JAZDY?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć:

Czy Święty Mikołaj ma prawo jazdy?

Cele

Cel ogólny:

Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa. Zapoznanie z sygnalizacją świetlną. Kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele operacyjne

Dziecko:

- zna kolor zielony i czerwony (p),
- próbuje wejść w rolę (p),
- reaguje na kolor czerwony i zielony sygnalizacji świetlnej (p),
- nazywa kolory w języku polskim i angielskim: *red, green* (p),
- próbuje odpowiadać na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach tematycznych przy muzyce (f),
- próbuje szukać wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zabawa przy muzyce, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Nagranie piosenki „Światło czerwone, światło zielone” (www.youtube.com/watch?v=DG7hONb6TWI), kółka do ringo, kreda zielona i czerwona, koła do zamalowania.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci słuchają piosenki „Światło czerwone, światło zielone”, ilustrowanej na tablicy interaktywnej obrazami sytuacji na skrzyżowaniu.
2. Rozmowa na temat piosenki: O czym była? Kiedy kierowcy mogą jechać? Kiedy muszą stać? Kto z dzieci będzie kierowcą? Jak powinien zachowywać się kierowca?
3. Dzieci próbują zgadywać, co będzie tematem zajęć.
4. Podział na grupy – dzieci biorą z koszyczka kredę zieloną lub czerwoną i w ten sposób wybierają bazę, w której będą pracować.
5. Zajęcia w bazach (instrukcje – PECS):
 - zielona – na stoliku znajdują się białe kółka z kartonu i zielona kreda tablicowa. Dzieci mają za zadanie pomalować koła – w parach.

- czerwona – na stoliku znajdują się białe kółka z kartonu i czerwona kreda tablicowa. Dzieci mają za zadanie pomalować koła – w parach.
6. Zabawa ruchowa z elementem biegu: dzieci otrzymują do rąk kółka do ringo. Są kierowcami samochodów, które w czasie piosenki jeżdżą po całej sali, uważając, żeby się nie zderzyć. Dwoje z dzieci jest sygnalizatorami. Kiedy jedno z nich zapali czerwone światło (podniesie do góry czerwone kółko) samochody zatrzymują się. Kiedy drugie z nich zapali zielone światło (podniesie do góry zielone kółko) samochody zaczynają znów jechać. Zabawa się powtarza.
 7. Podsumowanie zajęć: dzieci odpowiadają na pytanie: Co robiły dzisiaj na zajęciach? Kiedy można jechać samochodem, a kiedy nie? Czy dzieci mają prawo (do) jazdy? Czy Mikołaj ma prawo jazdy? Kto może mieć prawo jazdy? Co by było, gdyby...?
 8. Ewaluacja: dzieci odpowiadają na pytanie: Czy podobała im się dzisiejsza zabawa? Jeśli tak, to przyklejają na zielonym świetle, które wykonała jedna z grup – uśmiechniętą buźkę.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzy- i czteroletnich (czas trwania zajęć – 15–20 minut), które zaczynają poznawać zasady bezpiecznego korzystania z ulicy. Dzieci codziennie w czasie całego dnia korzystają z prostych instrukcji obrazkowych – PECS. Swoje zadania wykonują w tempie dostosowanym do ich możliwości. Mają czas, żeby wrócić do zadania.