

# 1.

## 2. Regiony rolnicze w Polsce

### 1. Cele lekcji

#### i. Cel ogólny

Poznanie krain geograficznych w Polsce, które mają najlepsze warunki do rozwoju rolnictwa.

#### ii. a) Wiadomości

Uczeń:

- wie, że do rozwoju rolnictwa potrzebne są odpowiednie warunki,
- zna czynniki należące do przyrodniczych warunków,
- zna czynniki należące do pozaprzyrodniczych warunków,
- wymienia regiony w Polsce atrakcyjne rolniczo.

#### iii. b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- scharakteryzować poszczególne regiony w Polsce,
- wskazać te regiony na mapie fizycznej Polski,
- wskazać na przykładach wpływ poszczególnych czynników na rozwój rolnictwa w różnych regionach świata,
- formułować wnioski.

#### iv. c) Postawy

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- rozwija dociekliwość poznawczą.

### 2. Metoda i forma pracy

praca z atlasem, praca z książką, praca grupowa

### 3. Środki dydaktyczne

podręcznik, atlas Polski, mapa fizyczna Polski, arkusze papieru, flamastry

## **4. Przebieg lekcji**

### **v. a) Faza przygotowawcza**

Czynności organizacyjne, powitanie, sprawdzenie listy obecności.

Podanie i zapisanie tematu, wyjaśnienie celów lekcji oraz przedstawienie zagadnień będących treścią zajęć.

### **vi. b) Faza realizacyjna**

Nauczyciel dzieli klasę na cztery grupy. Rozdaje ćwiczenia zapisane na wcześniej przygotowanych kartkach (załącznik 1). Zadaniem każdej grupy będzie scharakteryzowanie jednego regionu rolniczego w Polsce.

Uczniowie dostają 5 kolorowych kartek i na każdej kartce opisują dany element przyrodniczy.

Po upływie około 7-10 minut przedstawiciel grupy prezentuje zapisane przez jego zespół wnioski. Przedstawiciele grupy podchodzą do tablicy i przyczepiają magnesami kartki w przygotowanej wcześniej tabelce.

Reszta klasy zapisuje wnioski w zeszytach.

### **vii. c) Faza podsumowująca**

Uczniowie dostają od nauczyciela wcześniej przygotowane karty pracy (załącznik 2). Wypełniają je i kolejno głośno odczytują swoje odpowiedzi.

## **5. Bibliografia**

P. Wład, *Geografia 1 – Człowiek gospodarzem Ziemi – podręcznik dla liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum*, Ortus, Olsztyn 2005.

## **6. Załączniki**

### **viii. a) Karty pracy ucznia**

#### **ix. załącznik 1**

Na podstawie podręcznika (str. 102) oraz atlasu scharakteryzuj dany region, biorąc pod uwagę:

- klimat – opady i temperaturę (atlas str. 11 )
- gleby (atlas str. 5 )
- stosunki wodne
- ukształtowanie terenu
- uprawy – (atlas str. 43 )
- okres wegetacyjny – (atlas str. 11 )

GRUPA I – Wyżyna Lubelska

GRUPA II – Żuławy Wiślane

GRUPA III – Równina Wrocławska

GRUPA IV – Wysoczyzna Leszczyńska

### **x. załącznik 2**

Wpisz znak (+) w rubrykę, gdy uznasz, że czynnik rozwoju rolnictwa jest sprzyjający.

Region geograficzny	Czynniki przyrodnicze rozwoju rolnictwa.				
	Klimat	Okres wegetacyjny	Gleby	Ukształtowanie powierzchni	Zasoby wodne
Żuławy Wiślane					
Wyżyna Lubelska					
Nizina Chińska					

### **xi. b) Zadanie domowe**

Napisz esej na temat: „Rolnictwo polskie – szansa czy zagrożenie”.

#### **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

#### **8. Uwagi do scenariusza**

Scenariusz lekcji dla klasy II LP.