

Information technology – ćwiczenia w mówieniu i czytaniu

1. Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest doskonalenie sprawności czytania i mówienia pod kątem przygotowania do egzaminu maturalnego.

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna ważne zagadnienia związane z technologią informacyjną,
- zna typowe zadania egzaminacyjne sprawdzające czytanie ze zrozumieniem (dopasowywanie nagłówków do tekstu),
- wie, jak opisać zdjęcia,
- zna słownictwo związane z technologią informacyjną.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wyrażeniami dotyczącymi technologii informacyjnej,
- potrafi posługiwać się informacjami związanymi z technologią informacyjną,
- ćwiczy sprawność czytania i mówienia,
- wykorzystuje posiadany zasób słów i wyrażen do wypowiedzi w sytuacji rozmowy o IT,
- potrafi zastosować poznane wiadomości w praktyce,
- wykonuje ćwiczenia związane z tematem (dopasowuje słowa do zdjęć, nagłówki do tekstu, decyduje, które streszczenia są poprawne, łączy słowa z definicjami),
- wyjaśnia znaczenie nowych słów.

c) Postawy

Uczeń:

- harmonijnie współpracuje z kolegami i nauczycielem,
- nie wstydzi się prezentować swoich wiadomości w obecności kolegów i nauczyciela.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: podejście komunikacyjne, praca z tekstem, pytania-odpowiedzi, pogadanka, ćwiczebna

Forma: praca w parach, zespole i indywidualna

3. Środki dydaktyczne

Podręczniki, prawdziwe przedmioty związane z technologią informacyjną

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel podaje temat i ogólny cel lekcji: „Będziecie rozwiązywać zadania egzaminacyjne z czytania oraz powtarzać słownictwo związane z technologią informacyjną”. Sprawdza i ocenia plusami lub minusami pracę domową.

b) Faza realizacyjna

1. Rozgrzewka językowa. Uczniowie mają za zadanie nazwać wszystkie przedmioty w sali związane z technologią informacyjną (*computer, keyboard* etc.).
2. Uczniowie otwierają podręcznik na stronie 34. i wykonują ćwiczenie 1. – dopasowują nazwy przedmiotów do ich zdjęć.
3. Uczniowie ustnie opisują zdjęcia ze stron 34. i 35. Nauczyciel wyznacza do odpowiedzi wybranych uczniów.
4. Nauczyciel pyta uczniów, czy interesują się technologią informacyjną i co o niej wiedzą. Chętni uczniowie odpowiadają ustnie.
5. Uczniowie czytają na głos lub po cichu teksty ze strony 35. Nauczyciel wskazuje uczniów do streszczenia ich treści oraz wyjaśnia nowe wyrazy. Nauczyciel pyta też, czy uczniom podobały się artykuły i dlaczego.
6. Uczniowie wykonują w parach ćwiczenia 3. i 4. ze strony 34. – dopasowują nagłówki i zdjęcia do tekstów oraz decydują, które streszczenia tekstu są poprawne. Potem czytają swoje odpowiedzi na głos.
7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 5. ze strony 35. – dopasowują wyrazy do ich definicji.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel ocenia aktywność wszystkich uczniów plusami i minusami. Zadaje też pracę domową. Przypomina o konieczności przyswojenia dziś poznanych wiadomości.

5. Bibliografia

1. Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002.
2. Pye D., Kryszewska H., *Format vol. 1*, Wydawnictwo MacMillan, Mikołów 2006.

6. Załączniki

Zadanie domowe

1. Naucz się poznanych na lekcji wiadomości.
2. Wykonaj pisemnie zadanie 6. ze strony 35.: Napisz, który projekt jest najbardziej pożyteczny i uzasadnij dlaczego.

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Lekcja powinna odbyć się w pracowni komputerowej. Po lekcji uczeń powinien znać słownictwo związane z IT oraz wiedzieć, jak poprawnie wykonać zadanie egzaminacyjne na czytanie i jak opisać zdjęcie.